



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.
 Via Santoianni - 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) - C.M. AVIC87500G
 C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213
 WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it - PEC: avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni Associate
 "MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEIL. Telefax 0827/49120
 "L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI Telefax 0827/41075 - 41228
 "A.MORO" DI MORRA DE SANCTIS Telefax 0827/43041
 "V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE Telefax 0827/45025

email: scuolatorella@gmail.com
 email: scuolaguardialombardi@gmail.com
 email: scuolamedia.morra@gmail.com
 email: scuolakennedyrocca@gmail.com
 email: mediarocca1@gmail.com

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

Documento protocollato digitalmente

Sant'Angelo dei Lombardi li 02/09/2021

Agli atti della scuola, Albo, Sito Web
 Ai docenti
 Ai genitori
 Agli alunni

Oggetto: *Atto d' Indirizzo e linee guida per il Collegio Docenti ai fini dell'integrazione/aggiornamento del POFT triennale ultima annualità 2021/2022 ai sensi del D. Lgs. n. 165/2001 e della redazione del nuovo POFT triennale 2022/2025 ex l. 107/2015 art.1 comma 14.*

*"Ed è negli occhi del bimbo, nei suoi occhi scuri e profondi,
 come notti in bianco, che nasce **la luce**"*
 Paul Eluard, poeta surrealista francese del XX sec.

In vista dell'imminente avvio dell'anno scolastico, con il presente documento si indicano **le linee guida e gli orientamenti** integrativi in ordine al Piano dell'Offerta Formativa di revisione/integrazione annuale e Triennale, miranti a conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli "propri" di sviluppo e di significativa identità della nostra scuola sul territorio al fine di orientare l'attività del Collegio dei docenti.

Il Dirigente scolastico in un'ottica di miglioramento continuo e secondo il principio della **leadership diffusa o partecipata** ritiene opportuno, in seguito ad una lettura attenta delle valutazioni e delle riflessioni conclusive emerse nel precedente a.s, alla luce delle molteplici novità normative intervenute nel breve periodo, proporre le seguenti indicazioni:

Valutazione e Curricolo

- 1) Necessitano alcune armonizzazioni ed aggiustamenti ai giudizi ed ai criteri di valutazione relativi al comportamento, al profilo quadrimestrale ed al format di educazione civica, ripensando il peso da attribuire all'elemento imprescindibile della **"presenza"** intesa come partecipazione effettiva alle lezioni ed alle opportunità integrative.

- 2) Per quanto riguarda **l'insegnamento dell'Educazione Civica**, in attesa dell'avvio della sperimentazione relativa al "Curricolo progressivo", azione per la quale la nostra scuola è capofila, i coordinatori di classe, che nel nostro I.C rivestono anche il ruolo di coordinamento dell'Educazione Civica, dovranno curare la redazione di una programmazione multidisciplinare per ciascuna classe, sul modello in uso.

Tuttavia, almeno **a livello di macroprogettazione**, andranno elaborati dei quadri e degli scenari operativi previsionali di massima: definizione dei gruppi di lavoro alunni, delle cornici operative, dei macroambienti ben perimetrati (gruppo informatico, gruppo addetti bibliotecari, gruppo spazi esterni, gruppo ambiente ecc.) ognuno con i suoi obiettivi e traguardi specifici per incentivare il graduale e consapevole esercizio di una cittadinanza attiva e non passiva o attendistica da parte dei nostri alunni, i cittadini del futuro.

Ambiente di apprendimento

La scuola che ha positivamente adottato le aule virtuali Spaggiari integrate con la Piattaforma Cisco Webex, dovrà ottimizzare alcune procedure per l'eventuale erogazione della DID ed anche per l'eventuale messa in atto di parentesi in DaD, stante la possibilità del ripresentarsi di situazioni emergenziali di non frequenza.

Formazione Docenti Metodologie Didattiche

Per quanto riguarda la formazione docenti e l'aggiornamento professionale, alla luce di quanto già espletato, sentite le esigenze manifestate dai docenti, proseguiamo come programmato nel piano triennale con il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- Attività di documentazione e di sperimentazione di metodologie didattiche innovative.
- Educazione civica alla luce delle innovazioni introdotte dalla legge 92/2019.
- Educazione linguistica (estendere il livello B2 in una lingua comunitaria al maggior numero possibile di docenti).
- *Tinkering*.
- Didattica per compiti autentici.
- "Educazione socio-affettiva", comprendente anche argomenti come la sessualità, il bullismo, la comunicazione efficace, la *peer education*, le life skills (da estendere, se possibile, anche ai genitori interessati).
- "Stili di apprendimento".
- "Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento", anche nella scuola primaria e secondaria (utilizzo delle prove di lettura MT e di altri strumenti di osservazione).
- Organizzazione/partecipazione ad esperienze formative di rilievo su contesto nazionale.

A questi temi va ora aggiunta la formazione in materia di educazione sanitaria evidentemente rispetto al rischio pandemico in atto.

Questo segmento andrà ad arricchire la formazione tradizionale in materia di sicurezza sul luogo di lavoro.

Riprenderà la formazione in materia di valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, della sostenibilità e dell'Agenda 2030 funzionali alla riprogettazione di un curricolo disciplinare d'Istituto ma soprattutto alla preparazione all'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole da parte dei discenti.

Intendo promuovere la realizzazione di un curricolo di educazione civica sperimentale, con l'obiettivo di incentivare il senso pratico e la creatività dei ragazzi, con lo scopo di offrire loro addirittura delle vere e proprie esperienze di *service learning*, attraverso l'attribuzione di ruoli e *tasks* specifici, andando incontro alle loro attitudini, al potenziamento delle cosiddette *life skills*, secondo le necessità e le inclinazioni di ciascuno. Andranno pertanto progettati e formalizzati, dei gruppi di lavoro, delle cornici operative, dei macroambienti ben perimetrati (gruppo informatico, gruppo addetti bibliotecari, gruppo spazi esterni, gruppo ambiente ecc.) ognuno con i suoi obiettivi e traguardi specifici per incentivare il graduale e consapevole esercizio di una cittadinanza attiva e non passiva o attendistica da parte dei nostri alunni, i cittadini del futuro.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1) Quest'anno proveremo ad elaborare delle riflessioni sull'incentivazione delle cosiddette intelligenze multiple, attraverso esperienze apprenditive concrete, ben strutturate ed incardinate all'interno del curricolo d'istituto (es. *utilizzo di puzzle tridimensionali con scenari culturali noti*).

Andrà sollecitata anche quest'anno una riflessione sull'**utilizzo proficuo ed ottimale degli spazi esterni**, intesi anche come prima occasione di scoperta esplorativa per i piccoli alunni, prima relazione con il vicino che li circonda. Condurre i bambini ad un percorso di disvelamento via via più consapevole, di *enactment* del contesto vitale più ampio, li porterà a conseguire una maggiore sicurezza di sé. Il mio invito dunque, coniugato ovviamente anche con le esigenze dettate dalla situazione di emergenza sanitaria, è quello di riscoprire in tutte le forme ed in tutte le modalità, insieme ai nostri bambini, compatibilmente con la situazione climatica, gli spazi esterni della scuola.

Occorrerà, inoltre, proseguire alcune delle esperienze già intraprese, in particolar modo quella dell'introduzione precoce dello studio dell'inglese. Dovremo continuare con la didattica per compiti autentici, dando maggiore rilievo alla documentazione (non solo fotografica) dei percorsi svolti. Auspicabile la realizzazione di percorsi culturali in rete con le altre scuole (es. progetto *Il treno dei bambini*).

SCUOLA PRIMARIA

- 1) Dovrà ripartire una **fase di *resetting*/condivisione dei nuovi criteri di valutazione della Scuola Primaria**, modificati nel bel mezzo dello scorso anno scolastico con l'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.172/2020 del 4 dicembre 2020, in seguito al DL 22/2020 convertito con modifiche dalla legge n.41/2020. Gli aggiornamenti del Documento di Valutazione in riferimento ai differenti livelli correlati agli obiettivi di apprendimento e ai rispettivi giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida vanno ulteriormente lavorati, meglio calibrati all'interno del curricolo verticale d'Istituto e posti maggiormente in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze Primaria e Secondaria di I grado.
- 2) Andranno previsti e definiti ad inizio anno **i criteri relativi alla consistenza minima della presenza degli alunni ai fini della validità dell'anno scolastico.**

3) Invito a proseguire con la documentazione delle esperienze.

Le esperienze proposte agli allievi andranno opportunamente documentate, anche attraverso la realizzazione di “prodotti finali” di tipo visivo, testuale o drammaturgico anche in un'ottica di maggiore interlocuzione con le famiglie.

Occorrerà progettare dei percorsi di introduzione precoce della seconda lingua straniera e di sensibilizzazione rispetto allo studio degli strumenti musicali.

Occorrerà incrementare l'uso dei laboratori e l'interrelazionalità tra i plessi, anche attraverso la tecnologia. Le piattaforme usate per la DaD, diventeranno in questo modo lo strumento per potenziare la relazione tra gli alunni dei differenti plessi.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Ricordo e richiamo alla vostra attenzione, poiché non pienamente conseguiti nella passata annualità a causa della drastica interruzione della didattica in presenza, gli obiettivi precedentemente individuati:

- 1) Coniugare le opportunità di potenziamento offerte agli alunni con le esigenze di contesto (es. lingua spagnola per i neoscritti provenienti da altri plessi con seconda lingua diversa dallo spagnolo).
- 2) ottimizzazione delle prove parallele (messa in parallelo del grado di difficoltà tra le discipline);
- 3) uniformazione del grado di rilevanza delle prove nella valutazione disciplinare. I docenti sono invitati a considerarle all'interno delle dinamiche valutative con il medesimo peso specifico delle prove considerate “ordinarie”;

- 4) incremento delle opportunità di scambio e confronto tra i plessi e con le altre scuole, attraverso l'adesione, organizzazione ad eventi, manifestazioni, concorsi, ecc.;
- 5) valorizzazione ed approfondimento della didattica per compiti autentici.

Ad essi, come già sottolineato nel corso di questa riflessione andranno aggiunti i temi della didattica digitale integrata, andrà fornito il contributo dei dipartimenti alla costruzione di un curriculum sperimentale di cittadinanza orientato, come detto alla proposta di task concreti e pratici capaci di favorire negli adolescenti un concetto attivo e partecipato di cittadinanza.

- A beneficio di **TUTTI I SETTORI FORMATIVI** andranno organizzate, coerentemente con i programmi svolti e con le tematiche trattate delle esperienze di indagine e scoperta anzitutto del contesto culturale, patrimoniale e paesaggistico locale.
 - Occorre dare un maggiore senso pratico ed operativo ai lavori delle commissioni funzionali ai lavori del collegio. Gli incontri non andrebbero ridotti a momenti di incontro, scambio teorico di idee e discussione ma dovrebbero **varcare in maniera più convinta anche la soglia della produzione e della progettazione, pervenendo infine alla documentazione**, almeno nel formato digitale, delle esperienze proposte e dei compiti assegnati.
- Per le attività di **Orientamento** si consoliderà l'abitudine di concludere il pacchetto orientativo entro il mese di dicembre, con la riproposizione della consueta formula di ospitalità in una sola data degli Istituti Superiori.

TEMA DELL'ANNO

Per quest'anno scolastico l'indicazione del Ds è quella di approfondire in tutte le sezioni/classi la seguente tematica: ***“La luce”***.

Quest'anno accompagneremo dunque i nostri alunni in una riflessione strutturata e multidisciplinare su questo tema. Metafora naturalissima del bene, della rinascita e dell'inizio, ma anche della razionalità (i lumi della ragione) e della vita, **la luce** in questo momento particolare che l'umanità sta vivendo rappresenta idealmente un barlume di speranza, un varco d'uscita da una situazione complicatissima ma in via di positiva evoluzione.

Il tema dell'anno, come per il passato andrà opportunamente integrato con le seguenti scelte metodologiche ed operative ormai strutturali nel nostro Curriculum d'Istituto.

Queste opzioni culturali andranno trasmesse, a cura dei docenti in servizio da più anni nel nostro I.C., con cura e passione anche ai nuovi arrivati:

- “Innovare classicamente”, introdurre nella pratica didattica una innovazione rispettosa della nostra identità storico-culturale e capace di valorizzare le nostre radici.
- Potenziamento del set di strategie metodologiche in uso, privilegiando la didattica ludica, la drammatizzazione, quella esperienziale, il thinking, la *Games Construction Based Learning*, **il debate**, **il service learning** e quanto perfezionato all'interno dei percorsi formativi triennali, con un'attenzione particolare all'area della progettazione, monitoraggio, osservazione e valutazione di **compiti di realtà** all'interno della didattica per competenze.
- Potenziamento dello studio **delle lingue comunitarie** nei vari plessi dell'Istituto.
- Potenziamento delle educazione musicale e motoria a livello di scuola Primaria nei vari plessi dell'Istituto.
- Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa attraverso la promozione di attività tendenti ad approfondire alcune delle materie curriculari quali ad esempio la matematica, la lingua italiana, la prima alfabetizzazione informatica o la lingua latina con l'utilizzo di risorse interne all'Istituto.
- Attività per il recupero di abilità di base in ambito curricolare ed extracurricolare ed organizzazione di percorsi o iniziative per il potenziamento dell'eccellenza.
- Standardizzazione per tutte le classi delle verifiche periodiche in parallelo coerenti con i criteri di valutazione previsti dal comma 3 dell'art.4 del D.P.R. n. 275/99 e adottati nel sistema di valutazione di Istituto.
- Prosecuzione dei progetti che hanno caratterizzato l'Istituto, connotati da un elevato livello partecipativo e qualitativo quali ad esempio le iniziative volte a promuovere la legalità, la redazione di un giornalino scolastico ecc.
- Potenziamento delle buone pratiche strutturali all'interno dell'IC.
- Valorizzazione in tutte le programmazioni educative e disciplinari della **tematica del rispetto** per se stessi (educazione sanitaria e cura del proprio benessere psicofisico), per gli altri (legalità ed educazione affettiva) e per l'ambiente (ecologia). **Questa tematica andrà posta al centro del nuovo Curricolo di Educazione civica di cui alla legge 92/2019.**
- Valorizzazione del sentimento e della consapevolezza di appartenenza alla nazione italiana ed **all'Unione Europea**.
- Intercultura, inclusione ed integrazione: potenziamento e sostegno di attività finalizzate all'integrazione dei ragazzi diversamente abili.
- Potenziamento della conversazione utilizzando una seconda lingua europea.
- Implementazione, valorizzazione ed ottimizzazione delle risorse professionali e strumentali: LIM e Laboratori tecnico pratici.

- Valorizzazione dell'identità storico-culturale locale (la nostra storia e le peculiarità paesaggistiche e patrimoniali) e prosecuzione dell'esperienza formativa effettuata nel modulo "Progettare il curricolo locale".

Punto saliente di quest'anno sarà **Pintensificazione della relazione comunicativa con le famiglie**. L'esperienza della DaD ha implicitamente sottolineato, amplificato e valorizzato l'importanza di questo rapporto per la funzionalità del modello educativo ed apprenditivo. Ai genitori andrà garantita una partecipazione piena, trasparente ma non invasiva delle peculiarità e dei ruoli. Anche per quanto concerne **gli eventi, le manifestazioni culturali, in una situazione di emergenza sanitaria, come quella che stiamo attraversando, occorrerà condividere con i genitori (rappresentanti eletti nel Consiglio d'Istituto) le scelte di fondo.**

AREA INCLUSIONE/BES

Abbiamo pianificato ed inserito nel PAI la tematica dell' Educazione socio-affettiva, ad ampliamento del redigendo curricolo di educazione civica. Essa comprende a pieno titolo argomenti come **la sessualità, il bullismo, la comunicazione efficace, la peer education, le life skills** (da realizzare in collaborazione con l'ASL). Aggiungasi a ciò il prosieguo delle prove IPDA, con le prove MT per la scuola primaria. Ci proponiamo infine di realizzare, in collaborazione con l'Asl un **opuscolo informativo** illustrativo delle opportunità che il nostro territorio offre a beneficio degli studenti in situazione di disagio o di difficoltà socio-economica o scolastica.

La nostra scuola, che si contraddistingue per un consistente e progressivo sviluppo, anche in maniera sperimentale, di azioni rivolte all'inclusività ed al contrasto del disagio, anche in considerazione delle modifiche in corso al contesto socioeconomico proseguirà sulla strada ormai segnata attraverso il proseguimento delle seguenti azioni:

- 1) **Un attento e capillare monitoraggio della costanza nella frequenza** degli alunni, con l'obiettivo di promuovere azioni sinergiche di contrasto alla dispersione d'intesa con i partner istituzionali, nel caso di inadempienze da parte delle famiglie. Andranno pensati ed attuati **almeno tre momenti di monitoraggio della regolarità della frequenza**, prima che si accumulino "complesse situazioni di inadempienza".
- 2) l'organizzazione di percorsi di recupero degli apprendimenti per i discenti in situazioni di disagio socioculturale e/o socioeconomico;
- 3) l'attivazione, ove necessario, di progettualità dedicate all'ascolto ed all'educativa socio-culturale, anche in sinergia con gli enti preposti;
- 4) il proseguimento dei percorsi di musicoterapia in orario curricolare (per le classi dei vari ordini di scuola), per favorire agli alunni D.A. in situazione di gravità la piena inclusione scolastica;
- 5) il proseguimento ed il miglioramento delle azioni connesse al protocollo IPDA;

- 6) la realizzazione di progetti d'inclusione specifici per alcuni alunni dell'Istituto (in primis per quelli affetti da disabilità gravi). Saranno i vari Consigli di classe ad indicare le tipologie di interventi necessari;
- 7) la Presa d'atto del Nuovo decreto inclusione (decreto legislativo n. 96 del 7 agosto 2019) per avviare **le azioni formative propedeutiche** alla sua entrata in vigore prevista per l'a.s. 2021/2022.

A questi obiettivi si sommano ancora, in continuità con quanto delineato nel triennio precedente:

- 1) La necessità di implementare **la ricerca, la documentazione e la sperimentazione didattica, con la prosecuzione dell'esperienza di un gruppo** interambito dedicato UNITA' FORMATIVA D'AMBITO di cui siamo capofila.
- 2) L'implementazione dell'utilizzo delle Biblioteche digitali e cartacee.
- 3) Il supporto educativo domiciliare agli alunni ospedalizzati e/o con gravi patologie.
- 4) La necessità di implementare la funzionalità e l'utilizzo delle aree laboratoriali, anche attraverso la realizzazione di attività per compiti autentici (progetto *Icarus* ed orti didattici).

La presente direttiva viene emanata come atto dovuto a norma dell'art. 25 del D. Leggevo 165/2001 e costituisce riferimento per la progettazione e verifica del POFT e la valutazione del servizio formativo ai sensi della legge 107/2015 art.1 comma 14.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad assumerlo ed ad adottarlo ai fini della progettazione, realizzazione, rivisitazione e valutazione del POFT nei modi e con gli strumenti che vorrà stabilire attraverso le collaborazioni e le sinergie sistematiche da attivare al suo interno nei diversi gruppi di lavoro (Dipartimenti, Consigli di Classe-interclasse-intersezione), con le figure di sistema (FFSS), i referenti di Staff ed i Collaboratori del DS.

È nei momenti più bui che dobbiamo concentrarci per vedere la luce. Buon inizio anno scolastico a tutti!



Il Dirigente Scolastico

Prof. Nicola Trunfio

Nicola Trunfio