



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.
Via Santojanni - 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) - C.M. AVIC87500G
C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213
WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it - PEC: avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni Associate
"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L. Telefax 0827/49120
"L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI Telefax 0827/41075 - 41228
"A. MORO" DI MORRA DE SANCTIS Telefax 0827/43041
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE Telefax 0827/45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email2: mediarocca1@gmail.com

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

Allegato L: integrazioni

Riferimenti normativi:

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per alunni di 5 e 6 anni - per il passaggio al grado scolastico successivo

Nella scuola dell'infanzia "valutare" serve a conoscere le potenzialità iniziali di un bambino al suo primo ingresso nel mondo scolastico e in itinere i livelli raggiunti durante il percorso scolastico triennale per conoscere i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine da favorirne lo sviluppo armonico e un bagaglio che garantisca, alla fine del triennio, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali nel rispetto dei ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

A tal fine l'attività di Valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede di osservazione
- griglie di verifiche
- prove oggettive (giochi strutturati e schede di verifica condivise)
- elaborazioni grafiche
- osservazioni sistematiche
- colloqui con i genitori
- documento finale (pagellino), che rappresenta la sintesi descrittiva delle competenze raggiunte e che saranno sintetizzate come di seguito enucleato:
 - Livello avanzato: il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi programmati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.
 - Livello intermedio: il bambino ha raggiunto con autonomia gli obiettivi programmati.
 - Livello di base: il bambino ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati con autonomia.
 - Livello iniziale: il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati con l'ausilio dell'insegnante.

Campi di esperienza

IL SÉ E L'ALTRO

LIVELLO AVANZATO

L'alunno ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune.

È totalmente autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo; ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi, oltre che della propria persona, anche degli altri coetanei con cui cerca di confrontarsi; affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.

LIVELLO INTERMEDIO

Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno di esso utilizzando spirito di iniziativa; esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui.

Prova interesse a realizzare attività in comune.

È autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Affronta con sicurezza nuove esperienze, sperimentando il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.

LIVELLO DI BASE

Conosce le regole del gruppo ma predilige interagire all'interno di piccoli gruppi stabilendo rapporti di breve periodo.

Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; affronta le nuove esperienze apportando un minimo contributo.

Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici non sempre è autonomo.

Se stimolato pone domande su di sé, sulla propria storia e su ciò che lo circonda.

LIVELLO INIZIALE

A volte si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali, richiede spesso la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d'animo. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici e non sempre rispetta le normali regole di vita comunitaria lo spazio e le cose altrui.

Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici necessita della presenza dell'adulto.

Non sempre è in grado di eseguire autonomamente attività individuali e non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

LIVELLO AVANZATO

Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.

Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Presenta un'ottima coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'ottima motricità fine, riconosce destra e sinistra su se stesso e su un'immagine e sul foglio.

Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Riconosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue diverse parti, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta i diversi schemi motori interagendo correttamente con gli altri.

Ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio; presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine, riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine.

Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO BASE

Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale, e necessita di ausilio nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori; mostra incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano e nella strutturazione dello spazio foglio.

I suoi comportamenti non sempre risultano corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e non sempre è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO INIZIALE

Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali ed indica le parti del corpo su nominate dall'insegnante.

Controlla alcuni schemi motori di base ed esegue semplici ritmi attraverso il movimento.

Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.

Necessita dell'ausilio dell'adulto affinché i suoi comportamenti risultino corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e, guidato, riconosce e assume regole di comportamento condivise.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

LIVELLO AVANZATO

Ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto; utilizza, per esprimersi, tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie alle quali si accosta con sicurezza, sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative e musicali; cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche.

Riconosce e rappresenta, con ricchezza di particolari, la propria realtà territoriale e ambientale. E' creativo.

LIVELLO INTERMEDIO

Prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.

Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera appropriata ed originale interpretando la propria emotività.

Riconosce e rappresenta l'ambiente umano e naturale in cui vive.

Si esprime attraverso la drammatizzazione partecipando con entusiasmo.

LIVELLO BASE

Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno non sempre ricco di particolari ma, spiegando cosa vuole rappresentare.

Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di fogli e rispettando sommariamente contorni definiti; inserito nel gruppo riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati ed esprime il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico.

Riconosce e rappresenta alcuni elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive.

Segue spettacoli con buon interesse per brevi periodi.

LIVELLO INIZIALE

Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche; disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.

Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni e riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti e, narra se sollecitato, solo gli avvenimenti principali.

Stimolato e guidato dall'adulto, riconosce e rappresenta pochi elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive.

Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie e si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.

I DISCORSI E LE PAROLE

LIVELLO AVANZATO

Ha raggiunto gli obiettivi preposti e maturate le competenze relative; si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale che risulta ricco e ben strutturato, fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti; sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole.

Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome, partecipa attivamente ai giochi fonetici e si impegna nella produzione di grafemi sviluppando ottime capacità di pregrafismo. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.

Conosce e riconosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati.

Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie e prova interesse per altri codici linguistici.

Conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

Conosce il mezzo grafico e si appropria nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana.

Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli; si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.

LIVELLO BASE

Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.

Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate, si avvicina alla lingua scritta con curiosità ed inizia a distinguere i simboli delle lettere e dei numeri.

Opportunamente guidato, comprende e conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.

LIVELLO INIZIALE

Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante esprimendosi con un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso.

Ripete con difficoltà rime e filastrocche e non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri ed è impreciso nella loro riproduzione, inoltre, associa con difficoltà il fonema al grafema, comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.

Se stimolato e guidato riconosce i primi elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

LIVELLO AVANZATO

Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni.

Riferisce correttamente gli eventi temporali e percepisce l'idea del futuro identificando alcuni avvenimenti possibili.

Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità, inoltre, costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta figure geometriche ed opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali; è in grado di contare, aggiungere e togliere; è in grado di formare e confrontare insieme.

In piena autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo attivo.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Sa raggruppare e seriare gli elementi secondo i diversi criteri ed è in grado di effettuare semplici relazioni logiche, riconosce le principali forme geometriche, registra dati in tabella e sa usare correttamente i concetti topologici.

In autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo.

Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata; è in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique.

Riesce a operare con i numeri ed è in grado di effettuare abbinamenti numero/quantità.

LIVELLO BASE

Sa ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti motivandone la scelta, sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.

Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.

È in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione non sempre in maniera autonoma.

Riconosce le figure geometriche principali ed usa in modo soddisfacente i vari concetti topologici e spaziali; si accosta con curiosità ai grafemi ed ai simboli numerici ed esegue con interesse una prima forma di pregrafismo.

LIVELLO INIZIALE

Riesce con l'ausilio dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati, a creare associazione tra quantità e numeri, ha raggiunto maggior precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti con più sicurezza.

Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata, conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni, riproduce vari tipi di linea.

Guidato, riesce ad avere un primo approccio ai nuovi linguaggi della comunicazione digitale.

Riconosce le figure geometriche principali ma mostra qualche difficoltà nell'uso dei concetti topologici.

EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
In modo autonomo e critico	In modo autonomo	In modo non sempre autonomo	Necessita della presenza dell'adulto
Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.	Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network e i relativi rischi.
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.
Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.

Il Dirigente Scolastico
prof. Nicola Trunfio



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" - Scuole Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° Gr.
Via Santoianni - 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) - C.M. AVIC87500G
C.F. 91010410644 - C.U. UFC7IX - Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - Infanzia 0827 215213
WEBSITE: www.iccriscuoli.eu - EMAIL: avic87500g@istruzione.it - PEC: avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni Associate
"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DELL. Telefax 0827/49120
"L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI Telefax 0827/41075 - 41228
"A. MORO" DI MORRA DE SANCTIS Telefax 0827/43041
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE Telefax 0827/45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email: mediarocca1@gmail.com

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

Allegato L: integrazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali previste** dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009. **La valutazione** viene espressa, nella scuola secondaria di primo grado, con voto in decimi, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall'alunno. Nella scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di valutazione, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati. Nella scuola dell'Infanzia, il "Pagellino" rilasciato al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato i seguenti livelli:

Livello Avanzato: A1 voto in decimi: 10 - A2 voto in decimi 9
Livello Intermedio: B1 voto in decimi: 8 - B2 Voto in decimi 7
Livello Base: C voto in decimi 6
Livello Iniziale: D1 voto in decimi 5 - D2 voto in decimi 4

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1[^]

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE (Vedi allegato 1)	
PROFILO COMPETENZE Ed. Civica	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e i simboli dell'identità nazionale. Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie come supporto alla creatività.</p>	
INDICATORE	Principi fondamentali della Costituzione italiana	LIVELLO
DESCRITTORI	Ha una notevole conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta pienamente le regole del gruppo sociale in cui si trova.	A1 10
	Ha una piena conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera appropriata le regole del gruppo sociale in cui si trova.	A2 9
	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera apprezzabile le regole del gruppo sociale in cui si trova.	B1 8
	Ha un'accettabile conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta adeguatamente le regole del gruppo sociale in cui si trova.	B2 7
	Ha un'essenziale conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera sostanziale le regole del gruppo sociale in cui si trova.	C 6
	Ha una frammentaria conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Riconosce e rispetta in maniera superficiale le regole del gruppo sociale in cui si trova.	D 5
INDICATORE	Cura di sé, della comunità e dell'ambiente	LIVELLO
DESCRITTORI	Ha una lodevole cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera eccellente, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	A1 10
	Ottimale la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua pienamente la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	A2 9
	Appropriata la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	B1 8
	Discreta la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera soddisfacente, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	B2 7
	Ha una sufficiente cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	C 6
	Per lo più ha cura e rispetto di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano, e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera parziale, la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	D 5
INDICATORE	Cittadinanza digitale	LIVELLO

DESCRITTORI	Utilizza con consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività.	A1 10
	Utilizza in maniera pertinente le tecnologie come supporto alla creatività.	A2 9
	Utilizza efficacemente le tecnologie come supporto alla creatività.	B1 8
	Utilizza discretamente le tecnologie come supporto alla creatività.	B2 7
	Utilizza sufficientemente le tecnologie come supporto alla creatività.	C 6
	Se guidato, utilizza le tecnologie come supporto alla creatività.	D 5

CLASSI 2[^] - 3[^]		
EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE (Vedi allegato 1)	
PROFILO COMPETENZE	<p>Distingue le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizza aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e li confronta con la Costituzione.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Conosce e utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di semplici problemi.</p>	
INDICATORE	Principi fondamentali della Costituzione italiana	LIVELLO
DESCRITTORI	Ha conoscenze complete, consolidate, bene organizzate e comprende pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'eccellente capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	A1 10
	Ha un'elevata conoscenza e comprende in maniera approfondita i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra una considerevole capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	A2 9
	Conosce e comprende in maniera appropriata alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'adeguata capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	B1 8
	Conosce e comprende discretamente alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra adeguate capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	B1 7
	Ha un'essenziale conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'iniziale capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	C 6
	Conosce in maniera episodica e frammentaria alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Con la guida dell'adulto, analizza le condotte in contesti diversi.	D 5
INDICATORE	Cura di sé, della comunità e dell'ambiente	LIVELLO
DESCRITTORI	Ha una lodevole cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato in modo responsabile le	A1 10

	conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera eccellente, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	
	Ha un'ottima cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato in modo apprezzabile le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua autonomamente la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	A2 9
	Ha una buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha bene interiorizzato le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	B1 8
	Ha cura di sé e della propria salute in maniera soddisfacente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. . Ha interiorizzato le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera basilare le conoscenze, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	B1 7
	Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Inizia ad interiorizzare le conoscenze, contestualizzare e progettare soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	C 6
	Per lo più ha cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera parziale, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	D 5
INDICATORE	Cittadinanza digitale	LIVELLO
DESCRITTORI	Utilizza autonomamente e con piena consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali.	A1 10
	Utilizza con consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali.	A2 9
	Utilizza in maniera pertinente le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali.	B1 8
	Utilizza in modo opportuno le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale, in maniera accettabile, dei mezzi di comunicazione virtuali.	B1 7
	Utilizza in maniera accettabile le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale sufficientemente dei mezzi di comunicazione virtuali.	C 6
	Utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali, se opportunamente guidato.	D 5

CLASSI 4[^] - 5[^]	
EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE (Vedi allegato 1)
PROFILO	L'alunno comprende gli elementi fondanti della Costituzione italiana, è consapevole dei ruoli, dei

COMPETENZE	<p>compiti e delle funzioni delle Istituzioni del nostro Stato, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari. Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse ambientali in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale. Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p>	
INDICATORE	Principi fondamentali della Costituzione italiana	LIVELLO
DESCRIPTORI	Riconosce pienamente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa in modo ottimale alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo autonomamente e responsabilmente atteggiamenti collaborativi e democratici.	A1 10
	Riconosce in maniera ottimale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa in modo responsabile alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici.	A2 9
	Riconosce in maniera efficace i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici.	B1 8
	Riconosce discretamente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo in maniera accettabile atteggiamenti collaborativi e democratici.	B2 7
	Riconosce in maniera essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa sufficientemente alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, e si avvia ad assumere atteggiamenti collaborativi e democratici.	C 6
	Riconosce parzialmente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Se spronato, partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise.	D 5
INDICATORE	Cura di sé, della comunità e dell'ambiente	LIVELLO
DESCRIPTORI	Ha una lodevole cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato in modo responsabile le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera eccellente, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È pienamente consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	A1 10
	Ha un'ottima cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri.	A2 9
	Ha interiorizzato in modo efficace le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la	

	tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È molto consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	
	Ha buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato adeguatamente le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera appropriata, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	B1 8
	Ha un'adeguata cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È abbastanza consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	B2 7
	Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Individua e generalmente ipotizza soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera essenziale, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Si avvia alla consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	C 6
	Per lo più ha cura e rispetto di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Stimolato, individua soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua sporadicamente la cooperazione e la solidarietà. Incerta la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.	D 5
INDICATORE	Cittadinanza digitale	LIVELLO
DESCRITTORI	Utilizza autonomamente e con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È pienamente consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	A1 10
	Utilizza con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	A2 9
	Utilizza in maniera pertinente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	B1 8
	Utilizza in modo opportuno le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È abbastanza cosciente dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	B2 7
	Utilizza in maniera superficiale le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali. Si avvia alla consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	C 6
	Utilizza con la guida del docente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare informazioni, dati e contenuti digitali. Iniziale l'acquisizione dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	D 5

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

EDUCAZIONE CIVICA		
AL TERMINE DELLA CLASSE III		
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	TUTTE (Vedi allegato 1)	
PROFILO COMPETENZE	<p>L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana, gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali e la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. È consapevole del valore dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	
INDICATORE	Principi fondamentali della Costituzione italiana	LIVELLO Voto
DESCRITTORI	<p>Comprende pienamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende in maniera completa il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È del tutto consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie nelle sue varie esplicitazioni.</p>	A1 10
	<p>Comprende ottimamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende in maniera efficace il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È cosciente del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni.</p>	A2 9
	<p>Comprende in modo soddisfacente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ed è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende in maniera appropriata il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni.</p>	B1 8
	<p>Comprende discretamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente ed è abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende in maniera adeguata il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in</p>	B2 7

	<p>particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È abbastanza cosciente del significato delle parole “diritto e dovere” e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni.</p>	
	<p>Comprende in modo essenziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente e si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.</p> <p>Comprende in maniera basilare il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È sufficientemente consapevole del significato delle parole “diritto e dovere” e del principio di legalità e di contrasto alle mafie, nelle sue varie esplicitazioni</p>	C 6
	<p>Iniziale la comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente e si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. Se guidato, comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e ne coglie il significato. È poco consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”; ha una lacunosa conoscenza del principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	D1 5
	<p>Minima la comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente e incerta la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. Generalmente, se guidato, comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo e ne coglie il significato. È poco consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”; ha una frammentaria conoscenza del principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p>	D2 4
INDICATORE	Cura di sé, della comunità e dell’ambiente	LIVELLO VOTO
DESCRITTORI	<p>Ha interiorizzato integralmente i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>Comprende con interezza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p> <p>È totalmente consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</p>	A1 10
	<p>Ha interiorizzato in maniera proficua i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>Comprende con maturità la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p> <p>È molto consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	A2 9
	<p>Ha interiorizzato adeguatamente i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>Comprende responsabilmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>	B 1 8

	È cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	
	Ha interiorizzato in maniera accettabile i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature. Comprende adeguatamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce opportunamente le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È abbastanza consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	B2 7
	Ha interiorizzato in modo essenziale i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature. Si avvia alla comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce in maniera fondamentale le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È sufficientemente consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	C 6
	Si avvia ad interiorizzare i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature. Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Se spronato, riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È poco cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.	D1 5
	Scarsa l'interiorizzazione dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature. Inadeguata la comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Se guidato, riconosce le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È scarsamente consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.	D2 4
INDICATORE	Cittadinanza digitale	LIVELLO VOTO
DESCRITTORI	È in grado di distinguere in modo autonomo e responsabile i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue con interezza l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare in modo rilevante attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A1 10
	È in grado di distinguere autonomamente i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue con maturità l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare efficacemente attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	A2 9

	<p>È in grado di distinguere in modo pertinente i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo soddisfacente, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue in modo idoneo l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Possiede una buona consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e dei rischi e delle potenzialità connessi all'uso della rete. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>B1 8</p>
	<p>È in grado di distinguere in modo confacente i diversi device e di utilizzarli in maniera abbastanza corretta, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare con maggiore sicurezza, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Discretamente distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Ha un' opportuna consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare e dei rischi e delle potenzialità connessi all'uso della rete.</p> <p>È in grado di argomentare adeguatamente attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>B2 7</p>
	<p>Generalmente è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare con sufficiente sicurezza, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distingue abbastanza bene l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, i diritti d'autore, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Ha una basilare consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È sufficientemente cosciente dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>È in grado di argomentare abbastanza attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>C 6</p>
	<p>Se opportunamente guidato è in grado di distinguere e di utilizzare i diversi device, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare, di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni. Iniziale la distinzione tra identità digitale e reale e l'applicazione di regole sulla privacy, i diritti d'autore per tutelare se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Poco consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. Parziale la capacità di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>D1 5</p>
	<p>Se opportunamente spronato si avvia a distinguere e utilizzare i diversi device, a comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni. Incerta la distinzione tra identità digitale e reale e l'applicazione di regole sulla privacy, i diritti d'autore per tutelare se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Esigua la consapevolezza dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. Riduttiva l'argomentazione attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>D2 4</p>

Il Dirigente Scolastico
prof. Nicola Trunfio