



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli"
SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - C.F. 91010410644
email: avic87500g@istruzione.it - C.M. AVIC87500G - Website: www.iccriscuoli.eu
UNI-EN-ISO 9004:2009 Certificazione Polo Qualità Napoli

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.
"L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI
"A. MORO" DI MORRA DE SANCTIS
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827/44417
0827/41075 o 41228
0827/43041
0827/45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email2: mediarocca1@gmail.com



Piano di miglioramento 2017/18 - Monitoraggio finale

In data 11 giugno 2018, presso i locali dell'Istituto Comprensivo "Criscuoli", dalle 9:00 alle 12:30, si è riunito il Nucleo Interno di Valutazione per discutere il seguente punto all'ordine del giorno: monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo previsti nel PDM in adozione.

Obiettivo di processo

Progettare percorsi di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Indicatori di monitoraggio del processo

Valutazioni quadrimestrali: incremento di un voto dal I al II quadrimestre in italiano, matematica e in comportamento, in classi campione (II e V Primaria, III Secondaria di primo grado). Risultati delle prove Invalsi scuola Primaria e Secondaria di I grado. Analisi risultati delle prove parallele: incremento di un voto dalla prova d'ingresso, intermedia e finale in italiano e in matematica. Esiti questionari di gradimento.

Strumenti di misurazione

Scheda di Valutazione. Questionari di gradimento. Esiti prove parallele d'istituto.

Progressi rilevati:

La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno, nel rispetto delle proprie specificità, il successo formativo. Varie le azioni intraprese per promuovere i processi di inclusione e il miglioramento degli esiti degli studenti:

- La progettazione didattica/educativa è definita dagli insegnanti collegialmente (nei dipartimenti/ambiti, nei consigli di classe/interclasse e intersezione) e i criteri per la valutazione degli studenti (rubriche di valutazione, ecc.) sono verticalmente simmetrici ed equipollenti. Periodici gli incontri per analizzare gli esiti conseguiti. Infatti, il monitoraggio continuo degli esiti e delle attività programmate e attuate è il punto di partenza per rilevare eventuali scostamenti dai risultati previsti e per riorientare la programmazione, implementando interventi necessari ad eliminare le non conformità riscontrate. La progettazione didattica e la valutazione sono strettamente interconnesse.

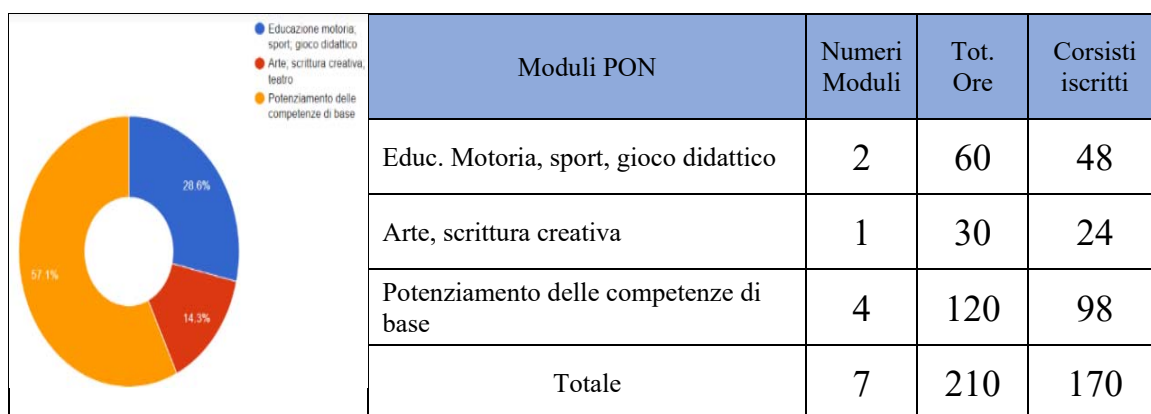
- Standardizzato l'utilizzo di modelli comuni per la programmazione, valutazione e documentazione delle attività didattiche per competenze a tutti i livelli ed in tutti i settori e nella quasi totalità delle classi risulta uniformata anche l'adozione dei libri di testo.
- L'utilizzo di prove uniche d'Istituto, (iniziali, intermedie e finali) sul modello Invalsi, è sistematico e riguarda tutti gli ordini di scuola. Le prove sono state somministrate in parallelo, nelle medesime settimane. Per la somministrazione e rendicontazione delle stesse è stato redatto e condiviso il "Protocollo prove parallele".

Dalla disamina dei questionari emerge che l'88% degli studenti e l'89% dei docenti sono soddisfatti delle attività di recupero e potenziamento progettate ed attuate dalla scuola.

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento svolte:

- In orario *curricolare*, nell'ambito delle ore disponibili nell'organico dell'autonomia, sono state destinate alle suddette attività n. 66 ore alla scuola Primaria e n. 36 alla scuola Secondaria di 1°. Infine, tenendo conto della strutturazione oraria, in ognuna delle 18 classi della scuola Secondaria di 1° grado sono state dedicate le 2 ore settimanali di compresenza dei docenti di Lettere e Scienze matematiche alla realizzazione di attività per il recupero degli apprendimenti, nonché al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze apprese, sempre in base ai gruppi di livello individuati all'inizio dell'anno e continuamente aggiornati sulla base delle peculiarità e necessità contingenti dei singoli alunni. I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono, attraverso un modello predisposto, informazioni sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.
- Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento sono state attuate anche attraverso specifica progettualità in orario *extrascolastico* (art. 9 CCNL, Scuola Viva, Progetti PTOF e PON), favorendo l'apertura pomeridiana delle scuole.
 - A inizio anno scolastico, il progetto di cui all'art. 9 del CCNNL «NEW HELP SUMMER SCHOOL» ha coinvolto gruppi di alunni della scuola secondaria di I° grado (150 alunni), con l'intento di motivarli allo studio delle discipline Italiano e Matematica, di suggerire strategie e strumenti atti a favorire uno studio e un apprendimento attivo, di potenziare le capacità logiche attraverso training centrati su specifici processi cognitivi. Gli allievi, in un clima collaborativo e di amichevole competizione, attraverso le più diversificate attività individuali e di gruppo, hanno vissuto un'esperienza di riflessione e di approfondimento al di fuori degli schemi scolastici tradizionali e, attraverso compiti specifici, hanno potuto sperimentare il proprio successo formativo. La frequenza è stata assidua e proficua.

- Anche il progetto “SCUOLA VIVA” è stato utile sia per riavvicinare la scuola al mondo delle arti e degli antichi mestieri, attraverso laboratori specifici per ciascun settore (decorazione ceramica, scultura, intaglio ligneo, ricamo e tessitura), sia per recuperare e diffondere storia e tradizioni del nostro territorio, promuovendo scambi di esperienze tra generazioni, come potenziamento del “Curricolo locale”. Per la realizzazione di queste attività sono stati coinvolti non solo gli alunni del nostro Istituto, ma anche ragazzi e adulti del territorio circostante, lasciando aperta la scuola anche nel periodo estivo.
- Nei Moduli PON Scuola 2014-2020-FSE “inclusione sociale e lotta al disagio” *Giovani Longobardi in training*, prioritario è stato potenziare le competenze di base, l’Educazione motoria, lo sport, il gioco didattico, l’Arte e la scrittura creativa. Attivati sette moduli, con la partecipazione di 170 alunni, divisi in gruppi eterogenei per livelli e per classi della scuola Primaria e Secondaria di I Grado. La frequenza è stata regolare; gli alunni hanno partecipato volentieri, rispettando orari e tempi dell’attività. Hanno stabilito tra loro relazioni positive, per cui il clima in cui si sono svolte le attività è stato sereno e collaborativo. I principi metodologici adottati hanno consentito di ottimizzare e facilitare i processi di apprendimento tenendo presente i differenti stili cognitivi. I partecipanti a tale progetto hanno mostrato interesse e assiduità, ma anche desiderio di ripetere l’esperienza.

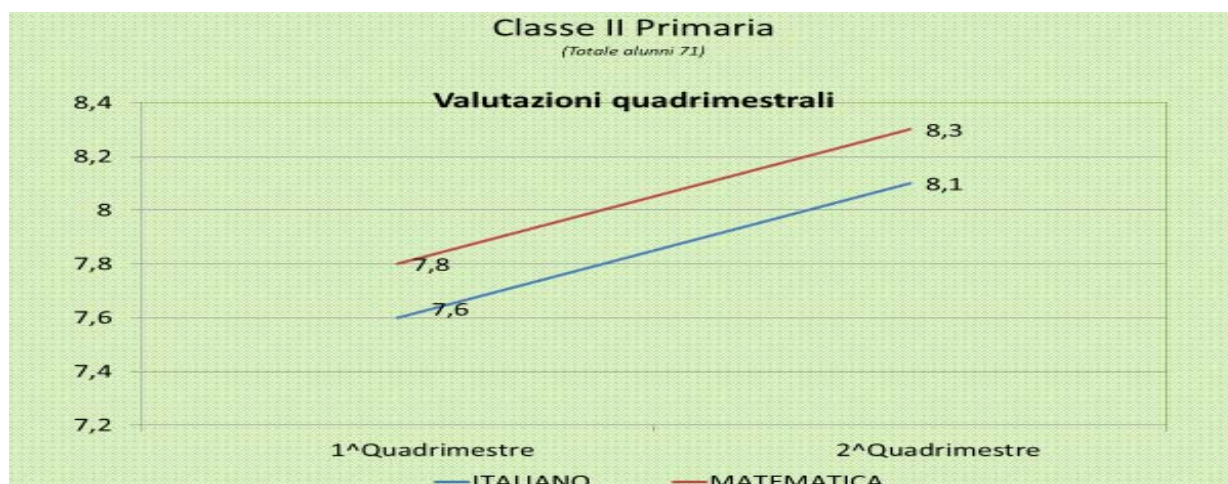


Esiti - risultati scolastici

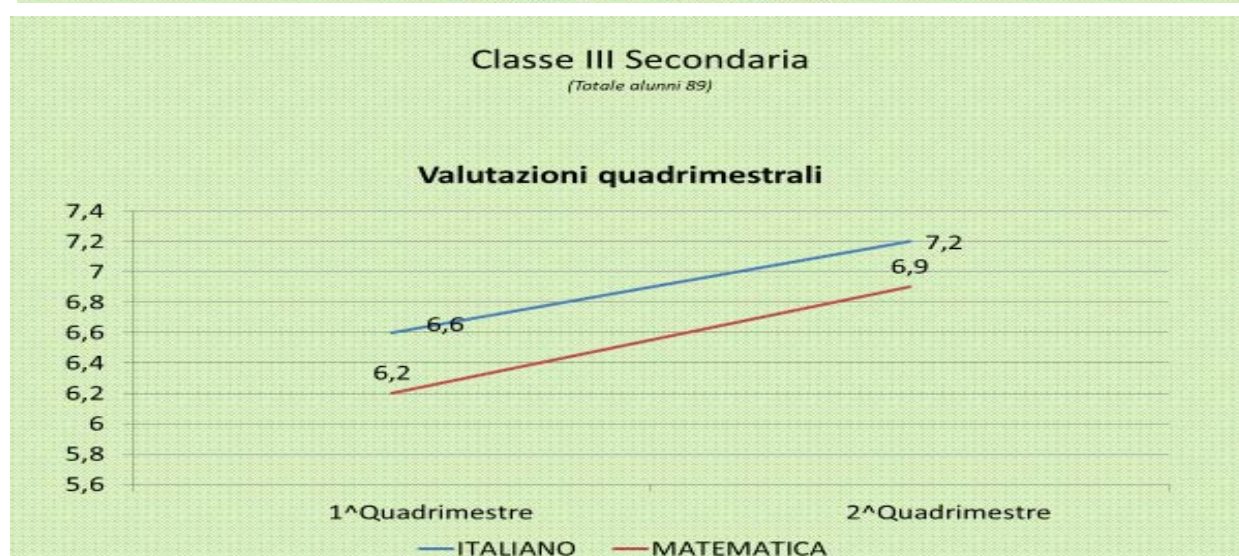
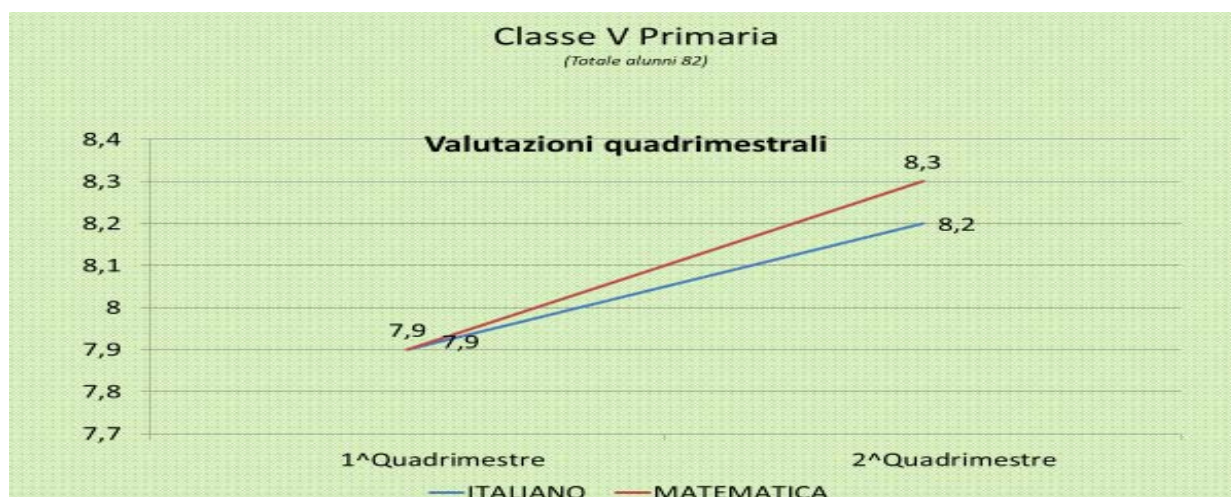
Gli esiti conseguiti sono tali da permettere l'ammissione all'anno successivo della quasi totalità della popolazione scolastica. Dall'analisi dei **risultati all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo (A.S. 2016-17)**, gli studenti diplomati con una votazione alta sono in linea con i parametri nazionali. La distribuzione per fasce di livello è la seguente: accettabile (voto 6) 18%, adeguata (voto 7) 29%, soddisfacente (voto 8) 27%, ottimale (voto 9/10) 24%. Rispetto al precedente anno scolastico si evince una percentuale di studenti diplomati con lode (2,4%). Il numero degli studenti appartenenti alla fascia di livello medio-bassa è diminuito rispetto all'anno precedente e alla media provinciale, regionale e nazionale. Permane il trend della scuola a non perdere alunni nel passaggio da un anno all'altro e fra i vari ordini. Non risultano casi di abbandono scolastico ed i trasferimenti rientrano nella soglia fisiologica.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato												
	Anno scolastico 2015/16						Anno scolastico 2016/17					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVIC87500G	20,0	25,0	20,0	27,5	7,5	0,0	17,9	28,6	27,4	17,9	6,0	2,4
- Benchmark*												
AVELLINO	20,2	25,5	22,7	18,0	8,9	4,6	19,1	25,6	21,8	18,9	10,4	4,2
CAMPANIA	25,2	26,7	21,1	16,4	7,1	3,5	22,7	26,7	21,8	16,7	8,0	4,1
ITALIA	24,2	27,1	22,6	16,7	5,8	3,5	22,2	26,9	23,1	17,5	6,4	3,9

Dalla disamina delle **valutazioni quadrimestrali in classi campione** (II e V Primaria, III Secondaria di I Grado), a. S. 2017/18, si evince, soprattutto nella scuola Primaria, un buon andamento complessivo dei livelli di apprendimento e un miglioramento degli esiti nella fascia di livello medio-bassa sia in italiano che matematica. Il confronto degli esiti degli alunni tra le medie registrate al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico consente di rilevare la variazione del



numero di alunni che si collocano nelle diverse fasce di voto. I grafici sottostanti mostrano l'incremento della media tra I e II quadrimestre.



Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Dalla lettura dei risultati delle *prove standardizzate nazionali*, relative all'anno scolastico 2016/17, emerge un livello soddisfacente di competenze raggiunto dagli alunni della Primaria e Secondaria sia in Italiano che in Matematica. In Matematica, gli esiti sono superiori rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile e rispetto ai parametri nazionali; in Italiano, l'andamento degli apprendimenti appare superiore a tutte le medie di riferimento nella scuola Primaria, mentre nella scuola Secondaria di primo grado rimane in linea con la macro area di appartenenza. Significativa la concentrazione degli allievi nel livello di apprendimento medio/alto, anche in confronto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La distribuzione di studenti nel livello 1° (livello basso), in Italiano e in Matematica, è inferiore alle medie di riferimento nella quasi totalità delle classi. Buona la variabilità dei risultati all'interno delle classi.

Gli esiti positivi degli studenti sono indicatore dell'efficacia delle azioni poste in essere dalla scuola. A dimostrazione di ciò, l'ESCS restituisce un effetto scuola (sui livelli di

apprendimento degli studenti) al netto dell'influenza esercitata dal background socioeconomico e culturale, leggermente maggiore a quella che si riscontra su base regionale.

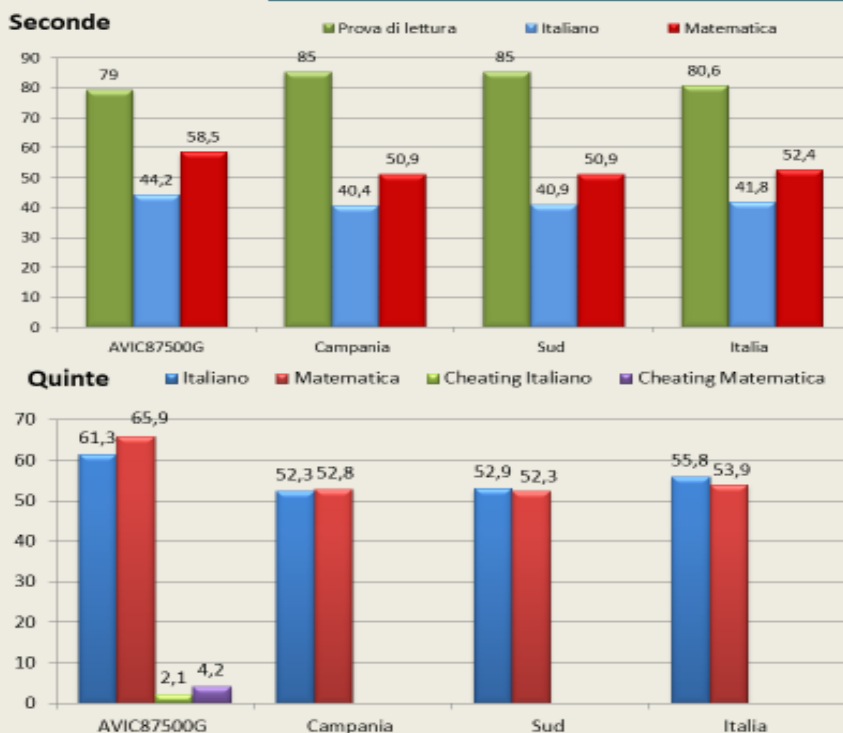
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE



L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento in **ITALIANO** risulta in linea rispetto ai parametri regionali e alla macroarea di appartenenza; mentre in **MATEMATICA** risulta significativamente superiore ai parametri nazionali e regionali.

L'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica risulta significativamente superiore alla media nazionale, tranne in due classi. Assente il cheating in entrambi le prove per i plessi di Sant' Angelo, Guardia e Morra.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE - QUINTE



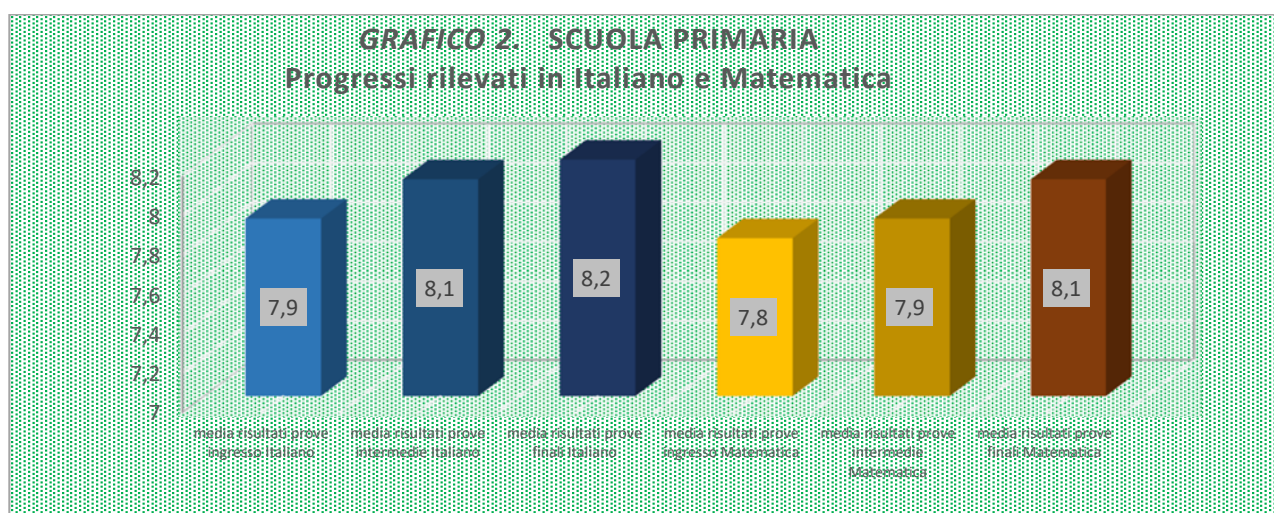
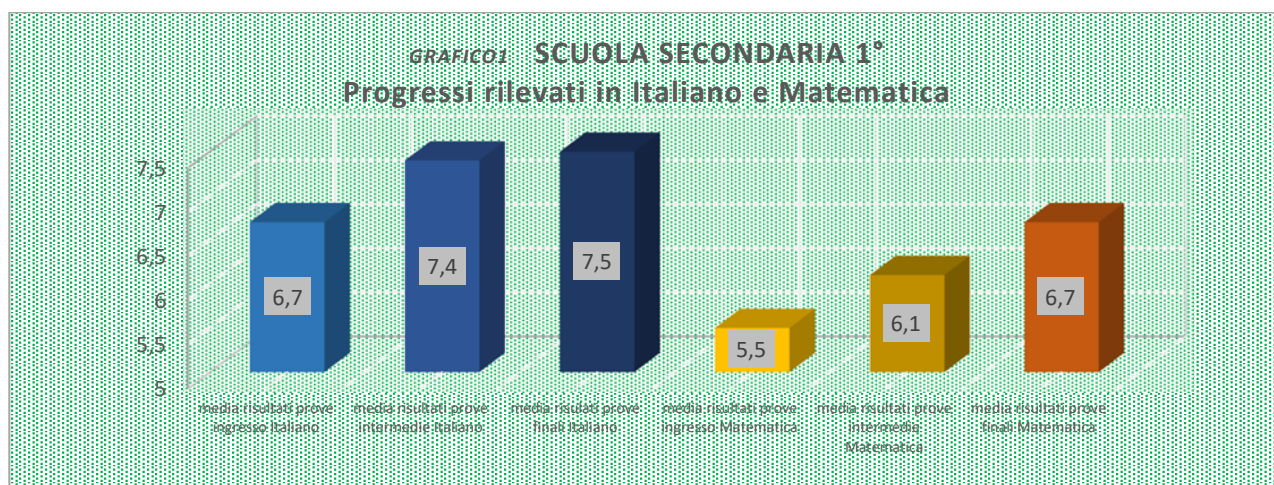
L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti in **italiano e matematica** è significativamente superiore alla media nazionale, all'area geografica e alla regione di appartenenza. Il Background socioeconomico-culturale risulta medio-alto.

Esiti – Prove strutturate per classi parallele

Nel *Grafico 1* e *2* sono riportate le medie ponderate degli esiti delle prove comuni per classi parallele, rispettivamente, della scuola Secondaria di I Grado e della scuola Primaria, suddivise per periodo didattico. Sia in Italiano che in Matematica, l'andamento scolastico generale aumenta nel corso dell'anno scolastico. Nella scuola Secondaria di I Grado, la media dei risultati delle prove di ingresso ottenuti in Matematica aumenta di mezzo punto durante il periodo intermedio sino ad arrivare a più di un punto di differenza nelle prove finali. In Italiano l'incremento della media è leggermente inferiore ma i risultati ottenuti, e le rispettive medie, sono più alte.

Nelle classi della scuola Primaria, l'andamento dei risultati ottenuti in Italiano e Matematica è molto simile. La media dell'istituto è alta già nelle prove di ingresso e, anche se non incrementare di un punto, nelle prove finali raggiunge valori molto soddisfacenti in entrambe le discipline. Nella valutazione generale dell'istituto, l'obiettivo è stato raggiunto in modo parziale.

Analizzando i dati nel dettaglio, emerge la presenza di un'alta percentuale di classi la cui media finale è aumentata quasi di un punto rispetto al I quadrimestre; un'alta percentuale di classi evidenzia una media che supera l'incremento richiesto.



Esiti - Competenze Chiave Europee

La scuola ha elaborato il proprio curriculum verticale in funzione delle competenze specifiche e trasversali coerenti rispetto ai contesti di riferimento. Tali competenze sono oggetto di certificazione, mediante modello ministeriale, a conclusione della scuola Primaria e Secondaria. Alla luce delle recenti normative sulla valutazione, un “gruppo di ricerca/azione” ha revisionato le rubriche di valutazione del primo ciclo. Pertanto, da quest’anno, sono stati adottati criteri verticalmente simmetrici ed equipollenti, necessari per l’osservazione sistematica e la valutazione trasversale della performance degli alunni nel far fronte a situazioni complesse e/o autentiche, della loro capacità di utilizzare conoscenze e abilità, del loro senso di responsabilità e autonomia. Strutturate le checklist per l’autovalutazione. Numerosi gli interventi per integrare l’azione didattica tradizionale con metodi d’insegnamento/apprendimento innovativi: interconnessione, globalità e complessità dei saperi, per promuovere competenze trasversali negli ambiti letterario/linguistico, digitale, scientifico, musicale, teatrale e motorio. Ottimizzato il Curriculum di Cittadinanza e il Curriculum Digitale. I livelli di padronanza raggiunti dagli studenti nell’acquisizione delle competenze chiave sono positivi al termine della scuola Primaria, dove l’82% di essi si colloca nella fascia di livello Avanzato/Intermedio. A fine primo ciclo d’istruzione il 43% si colloca nella stessa fascia.



Criticità rilevate:

- In alcune classi, l'incremento degli esiti non è stato adeguato alle attese, probabilmente per i seguenti motivi:
 - ripetute assenze degli alunni per malattia;
 - ripetute sospensioni delle attività didattiche per avverse condizioni meteo;
 - eccessiva l'attesa dell'incremento di un punto dei risultati delle prove parallele intermedie rispetto a quelle d'ingresso e dei risultati delle valutazioni quadrimestrali.
- Variabilità dei risultati tra le classi, con conseguente abbassamento dell'incremento medio.
- Cheating nello svolgimento delle prove Invalsi in alcuni plessi dell'Istituto.

Modifiche/necessità di aggiustamenti:

Strutturare prove iniziali, intermedie e finali sul modello Invalsi, con crescenti livelli di difficoltà e maggiormente improntate ai criteri di essenzialità e competenza, sempre per classi parallele, nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese.

Modificare l'indicatore di monitoraggio prove parallele e valutazioni quadrimestrali: incremento di un punto dalla prova d'ingresso a quella finale e riduzione degli alunni nelle fasce di livello basse.

Progettare un percorso di musicoterapia in orario curricolare per favorire agli alunni D.A. in situazione di gravità la piena inclusione scolastica.

Maggiore collaborazione da parte dei docenti coordinatori di classe/sezione e di chiunque ricopra un ruolo, come da funzionigramma d'istituto, per snellire le procedure di ricerca dei dati utili al monitoraggio periodico delle varie attività.

.....

Obiettivo di processo

Maggiore utilizzo della dotazione informatica e libraria d'Istituto, superando i limiti logistici, attraverso l'interscambio fra i plessi dell'I.C.

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica dei registri di prestito del progetto interbibliotecario. Editoria digitale autoprodotta e pubblicata sul sito della scuola. Costituzione di una commissione web. Questionari di gradimento.

Strumenti di misurazione

Numero di libri (digitali e cartacei) richiesti in prestito. Numero di materiale didattico autoprodotta e pubblicato sul sito della scuola. Numero di incontri della commissione web e attività prodotte. Indice di gradimento rispetto all'efficienza del sito web e delle funzionalità del registro on line, riscontrato nei questionari di

autovalutazione alunni/docenti e genitori.

Progressi rilevati:

Una commissione web appositamente costituita provvede all'aggiornamento costante del sito web, infatti è il primo canale di comunicazione ufficiale con tutti gli utenti della scuola. I membri della commissione (animatore digitale, pronto soccorso tecnologico e team dell'innovazione digitale, personale amministrativo) hanno seguito una formazione specifica dalle 25 alle 36 ore presso l'IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino, ai sensi della nota MIUR prot. n. AOODGEFID/9924 del 29/07/2016 - PON – FSE – Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Cinque gli incontri effettuati dalla commissione, ma i momenti di lavoro, individuali e di gruppo, sono stati tanti. Infatti, i limiti logistici dei cinque plessi, dislocati in comuni diversi e non vicinissimi tra loro, sono stati superati da una comunicazione istituzionale (circa 220 comunicati) notevolmente ottimizzata, veicolata soprattutto attraverso il sito web e l'utilizzo di una mailing list comprendente tutti i docenti per l'invio di mail comuni o personalizzate.

Il sito web ha avuto negli ultimi 12 mesi 152.518 visualizzazioni. A partire dalla sua ricostruzione, nel settembre 2015, la pagina dedicata al personale è stata la più visitata, con 29.163 visualizzazioni. Il sito è divenuto una piattaforma per l'organizzazione, l'archiviazione, lo scambio di materiali e strumenti per tutti gli utenti dell'IC. Numerosi (191) i materiali didattici autoprodotti e pubblicati sul sito della scuola. I questionari somministrati rilevano una notevole soddisfazione della funzionalità del sito web per il confronto e lo scambio di informazioni (95%), percentuale incrementata rispetto allo scorso anno.

Alla luce di tutte le normative sulla valutazione, anche il registro on line è stato prontamente aggiornato ed è sempre funzionale.

La partecipazione della totalità dei docenti dell'Istituto ai moduli formativi, all'interno delle iniziative organizzate dall'Ambito AV0003 - Rete Scolastica "Alta Irpinia", ha sicuramente favorito e stimolato un maggiore utilizzo della dotazione informatica. Tutti i docenti si avviano ad utilizzare la tecnologia nell'azione didattica quotidiana e di conseguenza le metodologie innovative. Costante il confronto all'interno della "comunità professionale" sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e su quelle da sperimentare e la disseminazione delle "buone pratiche". Ogni plesso dispone di più di un laboratorio multimediale e/o di un laboratorio linguistico e numerose classi sono dotate di LIM con connessione internet Lan/Wlan, tablet e Pc per le attività quotidiane. È stato effettuato il potenziamento della connettività LAN/WLAN per una copertura del 100%. Attraverso un sapiente e costante utilizzo dei fondi FESR, si è pervenuti all'allestimento di una consistente dotazione informatica.

È stato ottimizzato e sperimentato il Curricolo Digitale Verticale per favorire l'acquisizione della competenza digitale da parte degli studenti, ritenuta dall'Unione Europea essenziale per la sua importanza e pervasività nel mondo

d'oggi. Poiché tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella costruzione di tale competenza, si è ritenuto opportuno ripartire i compiti tra le diverse aree disciplinari, declinando in maniera dettagliata, progressiva, continua e verticale i traguardi di competenza all'altezza degli snodi fondamentali all'interno del percorso formativo del I ciclo di studi. Standardizzata la *buona pratica* di formare un gruppo di alunni, definito "staff informatico", per collaborazione attiva alla gestione e manutenzione dei laboratori.

Importante l'allestimento dell'*Atelier Digitale* per incentivare la ricerca di immagini, oggetti, paesaggi/luoghi significativi nell'ambito del contesto locale e ricavare informazioni dalle varie fonti, costruendo, attraverso una dettagliata galleria di immagini, una storia riassembleta nella forma di raccolte fotografiche animate corredate da didascalie. Vi è anche l'intenzione di simulare esperienze d'impresa per un utilizzo condiviso di risorse e diffusione di servizi. È stato avviato il processo di rivalutazione in formato digitale del patrimonio di tipo tradizionale in possesso dal nostro IC (pubblicazioni, documentari, collezioni audio/video e foto, risalenti ai primi decenni del secolo scorso).

Il progetto *Biblioteche Innovative*, attraverso una rilettura degli spazi della vecchia biblioteca scolastica, ha consentito ad un ampio numero di utenti, l'accesso a supporti differenti dal libro tradizionale, attraverso il canale della multimedialità. Non solo come riferimento di aggregazione per il territorio ma, avendo intrapreso partenariati con scuole in rete ed enti, gemellaggi con scuole italiane ed estere, sta attivando una rete sinergica proponendo la realizzazione di un laboratorio polifunzionale per la condivisione di informazioni e prodotti multimediali, promozione del territorio, recupero del patrimonio tradizionale fotografico, librario e audiovisivo, anche attraverso l'acquisizione di documenti multimediali e la digitalizzazione della ricca dotazione tradizionale esistente.

Si è reso fruibile a tutti i plessi, attraverso un progetto Interbibliotecario interistituto, il corposo patrimonio librario in dotazione alla scuola che consta di circa diecimila volumi a disposizione di alunni e docenti. Tale pratica intende distribuire, su tutti i plessi, il servizio offerto da una biblioteca scolastica ben attrezzata e seguita da personale specifico per favorire esperienze di scrittura e di lettura, anche con l'ausilio delle tecnologie e del web. Gli spazi destinati alla lettura sono stati riorganizzati, resi più accoglienti e funzionali tramite nuove disposizioni degli arredi, decorazioni, spazi dedicati, ecc. L'alunno in questo modo avrà un approccio più ampio alla lettura. Numerosi i libri presi in prestito (circa 900). Positivo il feedback dai vari utenti della scuola (più dell'80% di soddisfazione registrata).

Criticità rilevate:

I progetti Interbibliotecario interistituto/Biblioteche innovative/Atelier Digitale sono ancora in fase di sperimentazione. L'Atelier digitale non ha fatto registrare ancora un utilizzo sistematico e non sono molte le professionalità all'interno dell'istituto in grado di usufruirne con competenza piena, per cui si rende spesso

necessario il ricorso ad esperti esterni. Nonostante le numerose azioni messe in atto per identificare e condividere, con tutti gli utenti, la mission, i valori e la visione di sviluppo della scuola, ancora non tutte le famiglie partecipano attivamente alle varie iniziative.

Modifiche/necessità di aggiustamenti:

Il patrimonio librario presente nelle biblioteche è notevole ma occorre potenziare il collegamento in rete e aumentare il servizio di accesso a testi digitali.

.....

Obiettivo di processo

Proseguire le attività della rete di scopo/ambito per la formazione dei docenti finalizzata all'acquisizione di metodologie inclusive e innovative e incrementare il numero di scuole afferenti.

Indicatori di monitoraggio del processo

Coinvolgimento e partecipazione dei genitori e docenti. Metodologie innovative e inclusive sperimentate in classe e condivise sul sito web di Istituto. Scuole partecipanti. Questionari di gradimento.

Strumenti di misurazione

Numero di attività prodotte in classe e pubblicate. Numero di scuole partecipanti. Numero dei docenti che partecipano alla sperimentazione "Erasmus". Esiti questionari di gradimento docenti.

Progressi rilevati:

L'I.C. Criscuoli, capofila della rete scolastica "Alta Irpinia", ha gestito un ampio ed articolato percorso di formazione, incentrato sulle seguenti tematiche: "Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento e per una didattica inclusiva; Progettare, valutare e certificare per competenze; Gioco e didattica per la scuola dell'infanzia; Progettare il curriculum Verticale". I moduli, sviluppati in modalità seminariale e laboratoriale, si sono svolti in sei scuole della rete; le lezioni teoriche sono state tenute da un formatore dell'UNISA, invece quelle laboratoriali da esperti informatici del nostro Istituto. Circa 700 docenti delle 18 scuole afferenti alla rete hanno partecipato alla formazione, manifestando un'alta percentuale di soddisfazione e giudicando gli argomenti affrontati di facile applicabilità e di positiva ricaduta nella didattica quotidiana.

Per l'anno scolastico in corso, l'Istituto ha integrato i percorsi formativi rivolti agli insegnanti con le seguenti tematiche:

- Incontri formativi relativi alla tematica IPDA (individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento e presentazione del questionario osservativo), iniziativa progettata in collaborazione con l'ASL di riferimento territoriale. Redatto e condiviso il Protocollo IPDA per l'individuazione precoce dei

disturbi dell'apprendimento ed avviato lo screening già a partire dall'a. S. in corso.

- “Curricolo Locale” per rafforzare la consapevolezza delle proprie radici, favorendo la comprensione dell'identità culturale nell'ambito di un contesto globale e la successiva attivazione di percorsi didattici;
- “Progettazione, osservazione, valutazione e documentazione delle competenze attraverso compiti autentici o di realtà”, in collaborazione con l'ADI di Bologna. La nostra scuola è capofila e promotrice di una Unità Formativa D'AMBITO AV003, cui sono affidati compiti di ricerca, azione sperimentazione didattica, tutoraggio in attività di formazione ed autoformazione, definizione di modelli/materiali/protocolli operativi. L'UFA ha attivato nel corso del 2018 ben 12 Moduli sulle competenze Chiave.

La qualità delle iniziative di formazione ha fatto registrare elevati livelli di partecipazione e soddisfazione tra i docenti (86%). Le azioni intraprese sono state vissute come momento di confronto condiviso e di crescita professionale. Tutte le attività di formazione hanno avuto efficaci ricadute sulle metodologie adottate e sugli apprendimenti.

I docenti (circa 80%) utilizzano quasi sistematicamente metodologie innovative: Games Based Construction Learning, Debate, Service Learning, Cooperative-Learning, Learning By Doing, Peer Tutoring, Flipped Classroom, anche in maniera verticale tra scuola Primaria e Secondaria di I grado. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, infatti, diverse sono le iniziative e i progetti realizzati per promuoverle. Il Debate, metodologia sperimentalmente adoperata nell'ambito delle attività annuali, connesse alla continuità orizzontale e verticale, ha visto gruppi di studenti, delle “Classi ponte” Primaria/Secondaria I grado, coinvolti in attività di dibattito. Dibattito competitivo e di confronto su una tematica definita, con sostenitori opposti (pro e contro) che si alternano in una discussione finalizzata ad esporre le proprie osservazioni, idee ed argomenti, con periodi di comunicazione e tempi stabiliti. I materiali prodotti durante le lezioni sono stati pubblicati sul sito web della scuola. I questionari di gradimento somministrati rilevano una percezione positiva sulle attività innovative e inclusive sperimentate in classe (80%genitori, 90%docenti), percentuale incrementata rispetto allo scorso anno.

Criticità rilevate:

La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, a volte, limitate dalle carenze di infrastrutture digitali in alcune classi.

Modifiche/necessità di aggiustamenti:

Creare un gruppo di lavoro “Erasmus” finalizzato a garantire eventuali opportunità di aggiornamento professionale all'estero, da parte dei docenti che lo desiderino. Incrementare la collaborazione delle famiglie anche attraverso azioni formative. Proseguire nell'azione di formazione dei docenti sulle seguenti tematiche:

- progettazione, osservazione, valutazione e certificazione delle competenze ;
- Curricolo Locale;
- “Educazione socio-affettiva”, comprendente anche argomenti come la sessualità, il bullismo, la comunicazione efficace, la peer education, le life skills
- “Stili di apprendimento”;
- “Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento”, anche nella scuola primaria e secondaria (utilizzo delle prove di lettura MT e di altri strumenti di osservazione).

.....

Obiettivo di processo

Incrementare confronti tra docenti di sedi/settori scolastici diversi per condividere progettazioni, monitoraggi e revisioni di scelte didattiche.

Indicatori di monitoraggio del processo

Incontri inter-ambito e materiali prodotti e condivisi. Incontri per ambito e dipartimenti. Disamina dei risultati dei questionari somministrati relativi alla rubrica di valutazione.

Strumenti di misurazione

Numero di incontri interambito e numero materiali prodotti e condivisi. Numero incontri dipartimentali dedicati alla pianificazione di attività con metodologie innovative. Percentuale di gradimento rilevato dai questionari relativi alla rubrica di valutazione.

Progressi rilevati:

L’I.C., composto da cinque plessi dislocati in più comuni, ha completato il processo di fusione sinergica dei due ex Istituti, proprio grazie ad un costante e continuo confronto tra i docenti appartenenti ai diversi ordini di scuola.

La condivisione costante di progettazioni, verifiche in itinere e finali, monitoraggi, metodologie didattiche utilizzate in aula e quelle da sperimentare, attività, eventi e valutazioni avviene nei seguenti modi: nella scuola Secondaria attraverso i dipartimenti, nella scuola Primaria mediante incontri per ambiti disciplinari e/o di plesso e tra plessi, per la scuola dell’infanzia per gruppi di intersezione e tra plessi. Sono operativi i seguenti dipartimenti/ambiti: Linguistico- Artistico-Espressivo e Matematico-Scientifico-Tecnologico. Previsti anche incontri con struttura verticale per progettare attività in continuità tra le classi “ponte”. Molti i docenti e gli studenti, della scuola Primaria e Secondaria di I grado che progettano e sperimentano, nell’ambito delle attività annuali connesse alla continuità orizzontale e verticale, nuove metodologie, come il Debate. Standardizzata la modulistica comune per la didattica, tra cui i modelli per la progettazione delle unità di apprendimento disciplinari/pluridisciplinari/multidisciplinari. Tutto il materiale prodotto è

sempre condiviso in uno spazio multimediale (sito web) per rendere ogni esperienza “patrimonio comune”. Si rileva una significativa cooperazione e collaborazione tra i docenti ed un consolidato senso di appartenenza all’istituzione, pur nelle specificità che caratterizzano ciascun plesso. Otto gli incontri dipartimentali dedicati alla pianificazione di attività con metodologie innovative.

È stato costituito e formalizzato un gruppo di lavoro tra docenti inter-ambito per attività di ricerca e sperimentazione didattica. Nella prima tranche di lavoro, per un totale di quattro incontri, alla luce delle innovazioni introdotte dal D.lgs. 62/2017 del 13/04/2017, è stata revisionata e condivisa la rubrica di valutazione per il primo ciclo d’istruzione. L’avvio di questo percorso di ricerca-azione-formazione ha sicuramente ottimizzato le attività di collaborazione, di confronto e condivisione di esperienze didattiche tra docenti, anche appartenenti a diversi ordini di scuola, e favorito la motivazione dei docenti alla crescita professionale e alla diffusione di buone pratiche. Dalla disamina dei questionari di gradimento emerge che l’85% dei docenti è soddisfatto della funzionalità della rubrica di valutazione strutturata alla luce delle recenti normative.

Criticità rilevate:

Permane qualche reticenza rispetto ad un impiego pedissequo e sistematico dei criteri di valutazione (rubriche e griglie). Alcuni docenti non partecipano attivamente ad alcuni processi di elaborazione di strumenti e materiali, facendo poi fatica ad applicarli correttamente.

Modifiche/necessità di aggiustamenti:

Documentazione più dettagliata dei lavori prodotti nei dipartimenti/ambiti.
Ottimizzare gli incontri periodici per socializzare e condividere i documenti fondamentali dell’Istituto e per la rilevazione delle criticità e dei bisogni.
Ottimizzare l’organizzazione del lavoro all’interno delle commissioni.

Obiettivo di processo

Incrementare momenti di condivisione delle regole di comportamento e di gestione delle relazioni tra e con gli studenti coinvolgendo le famiglie.

Indicatori di monitoraggio del processo

Valutazioni del comportamento. Incontri, eventi, manifestazioni organizzate.
Esiti questionari di gradimento di tali attività.

Strumenti di misurazione

Numero di incontri, eventi, manifestazioni e grado di soddisfazione registrato.
Rilevazione dell’incremento percentuale della positività del giudizio di comportamento degli alunni (ottimale/soddisfacente), dal I al II quadrimestre.

Progressi rilevati:

Nel corso dell'anno scolastico numerose le manifestazioni, gli eventi e le iniziative varie, finalizzate a migliorare i rapporti relazionali all'interno della singola classe e della scuola, a migliorare la motivazione ad apprendere e sviluppare una sana competizione, a misurare le proprie competenze attraverso il confronto con altri alunni dei vari plessi dell'istituto e a promuovere scelte più consapevoli. Le varie manifestazioni hanno previsto la partecipazione congiunta di più classi e ordini di scuola, favorendo la condivisione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Dalla disamina dei questionari di gradimento emerge che l'88% degli studenti è soddisfatto della quantità e qualità delle iniziative proposte alla classe (visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni spettacoli/eventi)

Eventi – Manifestazioni:

- Tutti i plessi dell'Istituto: Giochi Matematici d'autunno - Gara d'istituto e Gara provinciale di Avellino (centro Pristem – Bocconi, Milano)
- Morra De Sanctis: Convegno “La lezione di Francesco De Sanctis” in occasione del bicentenario della sua nascita.
- S. Angelo dei Lombardi: Concorso “Un poster per la pace” con la collaborazione di Lions International – Morra De Sanctis - Alta Irpinia.
- Sant'Angelo dei Lombardi – Lioni: Attività di Orientamento
- S. Angelo dei Lombardi: Giornata della Legalità
- Morra De Sanctis: Manifestazione canora natalizia con mercatino della solidarietà.
- S. Angelo dei Lombardi: Concerto di Natale organizzato dal liceo musicale di Gesualdo presso la cattedrale di S. Angelo dei Lombardi.
- S. Angelo dei Lombardi: Progetto ERG "Vai col vento" e visita al parco eolico di Rocca San Felice.
- Salerno: Visione della commedia in francese “L'amour médecin” di Molière presso il Teatro Augusteo.
- Morra De Sanctis: Manifestazione finale progetto: “il cammino: per le strade del nostro De Sanctis.
- Mirabella: Manifestazione musicale.
- Rocca San Felice: Manifestazione sportiva “Giochi della Mefite”.
- S. Angelo dei Lombardi: Manifestazione musicale di fine anno scolastico
- In tutti i plessi: n.7 eventi finalizzati alla solidarietà (produzione di manufatti; mercatini allestiti in varie occasioni).

Momenti di condivisione nei consigli con la componente genitori:

- Patto Educativo di Corresponsabilità;
- Regolamento d'Istituto;
- Criteri di valutazione e di comportamento.

Studio e approfondimento di alcune tematiche:

- Tema dell'anno - “L'acqua”; con visione del film “Il bacio azzurro” di P. Tordiglione, presso il Cinema Multisala di Lioni.

- Curricolo locale: Valorizzazione del patrimonio territoriale per rafforzare la consapevolezza delle proprie radici, favorendo la comprensione dell'identità culturale nell'ambito di un contesto globale;
- Giornate di storia e personaggi locali – F. De Sanctis.
- Giornata della legalità
- Giornata della Memoria e del Ricordo “Foiibe”: l'evento progettato e condiviso a livello dipartimentale come unità trasversale di Cittadinanza e Costituzione, è stato il frutto di un lavoro sinergico tra i vari docenti della Scuola Secondaria 1°. La finalità principale è stata quella di coinvolgere gli studenti in attività didattiche varie, finalizzate sia alla conoscenza dello sterminio degli ebrei sia alla sensibilizzazione di comportamenti adeguati al rispetto dei diritti umani e civili. Dalla loro esposizione orale e dai loro componimenti scritti è emerso che il lavoro fatto ha avuto esiti positivi raggiungendo i risultati attesi. All'evento erano presenti giornalisti e televisioni locali che hanno pubblicizzato la buona riuscita della manifestazione. L'unità si è svolta in due step:
 - studio interdisciplinare, ricerche di avvenimenti, di dati, testimonianze, fotogrammi, questionari e approfondimenti storici.
 - socializzazione dei lavori prodotti e realizzati in power point, video, letture, recitazione di passi e poesie, disegni e striscioni esposti nella palestra, come cornice scenografica, brani musicali; alcuni argomenti sono stati trattati in francese ed inglese.

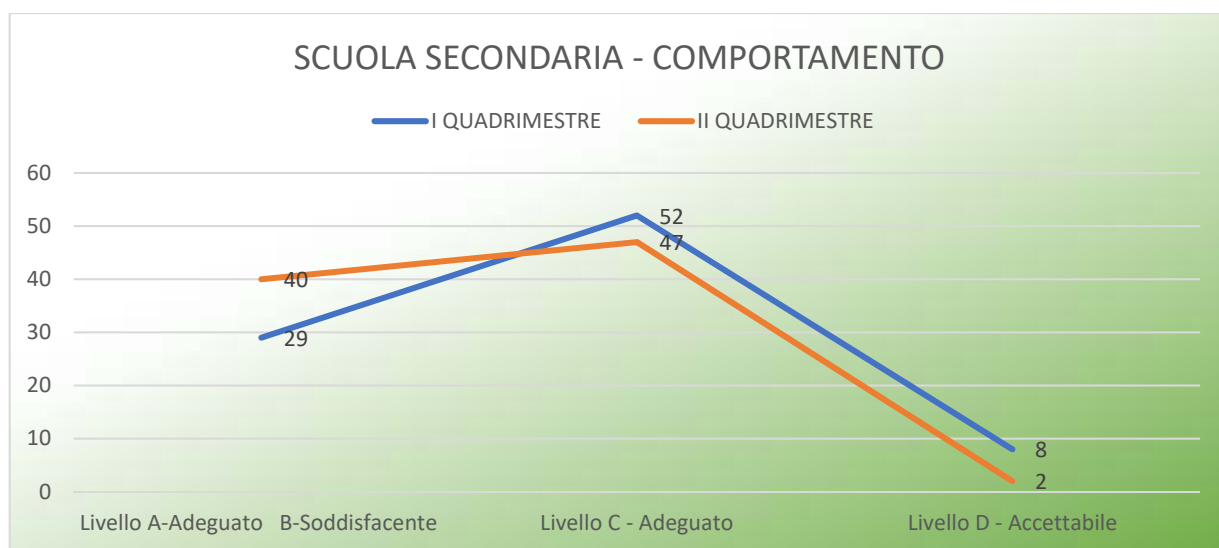
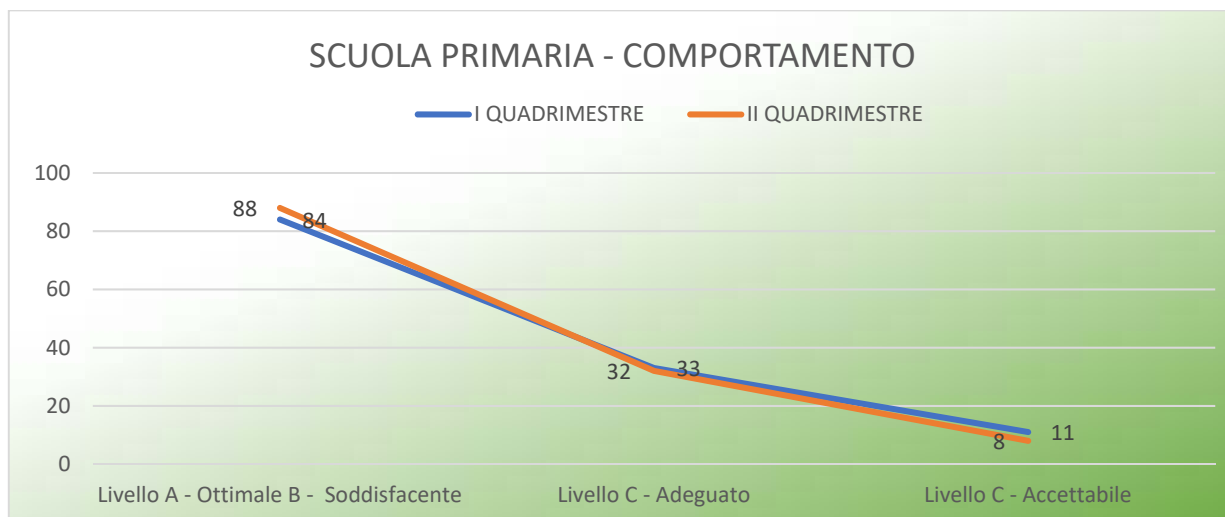
Uscite Didattiche/Viaggi Di Istruzione

- Italia – Francia – Svizzera: Viaggio d'istruzione di cinque giorni con visita delle seguenti località: Pescarenico e i luoghi manzoniani che si affacciano sul Lago di Como, Cranves Sales per il gemellaggio, Ginevra, Torino e Arezzo.
- Laceno- Bagnoli: Uscita didattica: visita dell'altopiano e dell'azienda Acca
- Cinema Multisala Lioni : visione del film « Fabbrica di cioccolato »
- Zoo di Maitine
- Uscita didattica: Napoli, visita al palazzo Reale e Città della Scienza.
- Uscita didattica: Reggia di Caserta e giardini. Visita alla città di Caserta
- Teatro in lingua Francese : Napoli
- Uscita didattica: Laceno – Caposele - Gesualdo-Taurasi-Mirabella - INGV
- Viaggio di istruzione in Umbria: Assisi – Orvieto
- Viaggio di istruzione: i grandi laghi...tra Italia e Francia

Incremento del livello della valutazione quadrimestre del comportamento

Alla luce del D. Lg 62/2017, la valutazione collegiale del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza e, per quanto la Scuola Secondaria di I° grado, anche allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica. Pertanto, il Collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio,

ha individuato quattro livelli: ottimale, soddisfacente, adeguato, non ancora adeguato. Nel secondo periodo scolastico gli alunni che hanno raggiunto un livello ottimale/soddisfacente nella valutazione del comportamento sono stati il 69% nella scuola Primaria e il 45% nella Secondaria. Sicuramente da questa lettura si evince un miglioramento degli esiti nella fascia di livello medio-bassa e un rafforzamento dell'integrazione e della relazionalità positiva all'interno della classe.



Criticità rilevate:

In alcune classi permangono ancora lievi difficoltà relazionali.

Modifiche/necessità di aggiustamenti:

Ottimizzare la sperimentazione di didattiche innovative e i momenti di condivisione delle regole di cittadinanza.

Obiettivo di processo

Potenziare le azioni di comunicazione con i vari utenti della scuola.

Indicatori di monitoraggio del processo

Formazione specifica. Operatività del team digitale. Grado di soddisfazione di docenti, genitori, alunni, relativamente all'efficacia delle azioni comunicative loro dirette e alla relazionalità positiva.

Strumenti di misurazione

Numero incontri operativi ed azioni realizzate dalla commissione web e dal Team Innovazione digitale. Indice di gradimento rispetto alla relazionalità e alle attività di comunicazione riscontrato nei questionari di autovalutazione alunni/docenti e genitori.

Progressi rilevati:

La comunicazione verso l'esterno è puntuale, diretta e in tempo reale: sono utilizzati canali informatici come il Sito Web della scuola (www.iccriscuoli), le specifiche funzionalità del registro elettronico (Spaggiari), la mailing list e il servizio di messaggia telefonica per la gestione delle situazioni di emergenza. Il sito web gestito da parte di due unità interne (personale amministrativo e docente animatore digitale) con l'ausilio di un'apposita commissione web, del team digitale e delle Funzioni Strumentali. Il sito è divenuto il primo canale di comunicazione ufficiale con tutti gli utenti della scuola. Cinque gli incontri operativi effettuati dalla commissione, ma numerosi i momenti di lavoro dei gestori del sito. I limiti logistici dei cinque plessi sono stati superati da una efficace comunicazione istituzionale, veicolata soprattutto attraverso il sito web e l'utilizzo di una mailing list. Il sito è divenuto una piattaforma per l'archiviazione e la condivisione di materiali, strumenti, documenti rilevanti e tutte le informazioni relative alle attività scolastiche ed extrascolastiche.

Le varie azioni di comunicazione con tutti gli utenti della scuola sono coordinate da un referente. I questionari somministrati, di seguito riportati, rilevano una notevole soddisfazione relativamente all'efficacia delle azioni comunicative e alla relazionalità positiva. Percentuale incrementata rispetto allo scorso anno.

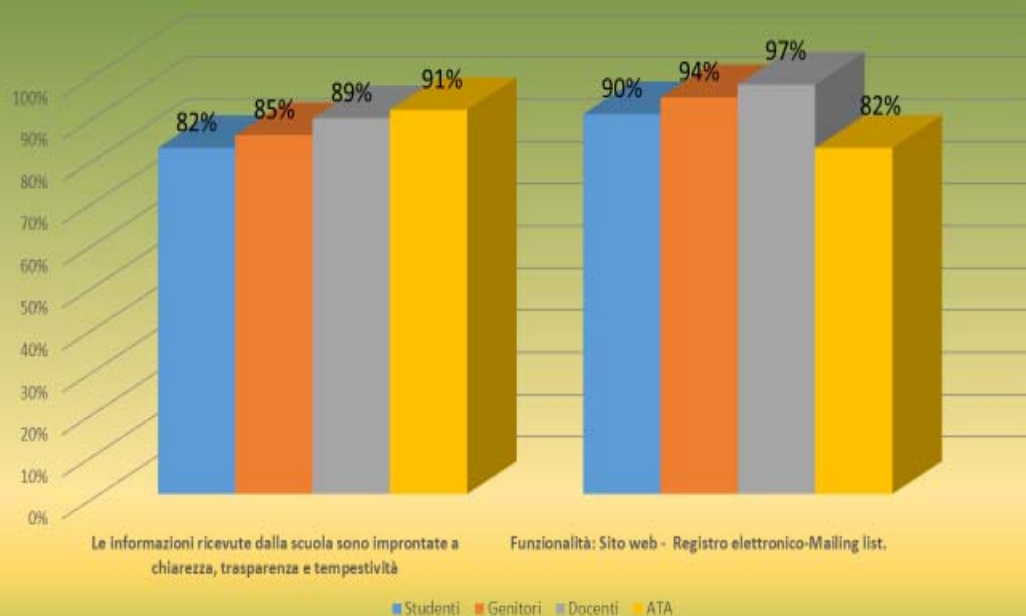
Criticità rilevate:

Nonostante la comunicazione tra i vari utenti della scuola sia efficace emerge la necessita di un confronto produttivo tra i docenti.

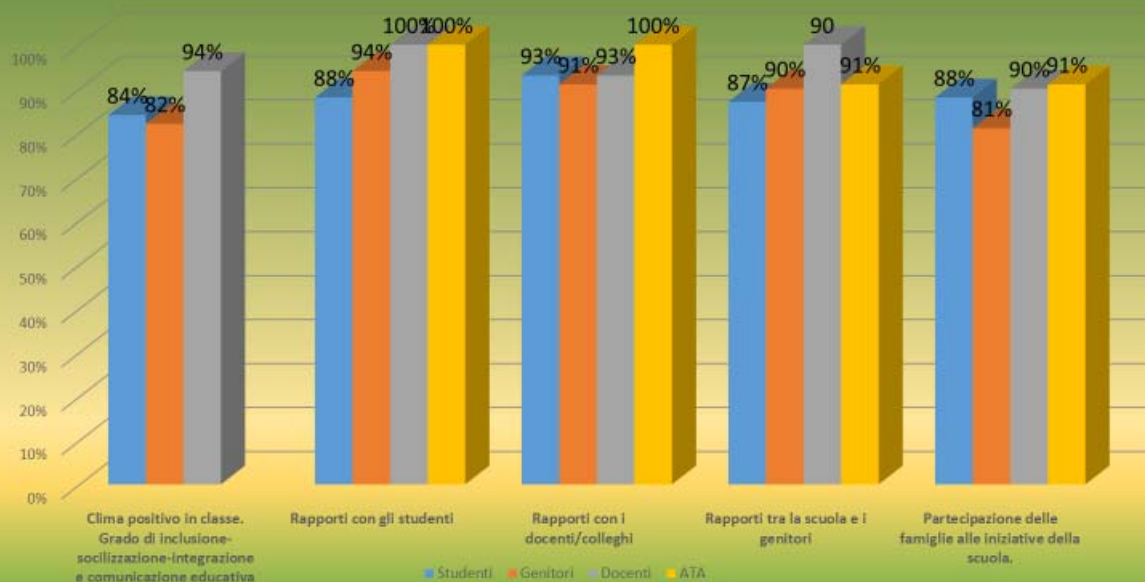
Modifiche/necessità di aggiustamenti:

Ottimizzare i momenti di condivisione e confronto tra i docenti per una proficua definizione di protocolli operativi.

INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE



CLIMA RELAZIONALE



Nucleo Interno di Valutazione