



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli"
SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV)

Via S. Ianni - 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. 0827 23108 - Fax 0827 215089 - C.F. 91010410644
email: avic87500g@istruzione.it - C.M. AVIC87500G - Website: www.iccriscuoli.eu
UNI-EN-ISO 9004:2009 Certificazione Polo Qualità Napoli

Sezioni Associate

"MANLIO R. DORIA" DI TORELLA DEI L.
"L. DE SIMONE" DI GUARDIA LOMBARDI
"A. MORO" DI MORRA DE SANCTIS
"V.M. SANTOLI" DI ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827/44417
0827/41075 o 41228
0827/43041
0827/45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email2: mediarocca1@gmail.com



Piano di miglioramento 2017/18 - Monitoraggio intermedio Verbale del 27 marzo 2018

In data 27 marzo 2018, presso i locali dell'Istituto Comprensivo "Criscuoli", dalle 14:30 alle 17:30, si è riunito il Nucleo Interno di Autovalutazione per discutere il seguente punto all'ordine del giorno: **monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi di processo previsti nel PDM in adozione.**

Obiettivo di processo

Progettare percorsi di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Indicatori di monitoraggio del processo

Prove parallele: incremento di un voto dalla prova d'ingresso a quella intermedia in italiano e in matematica.

Strumenti di misurazione Esiti

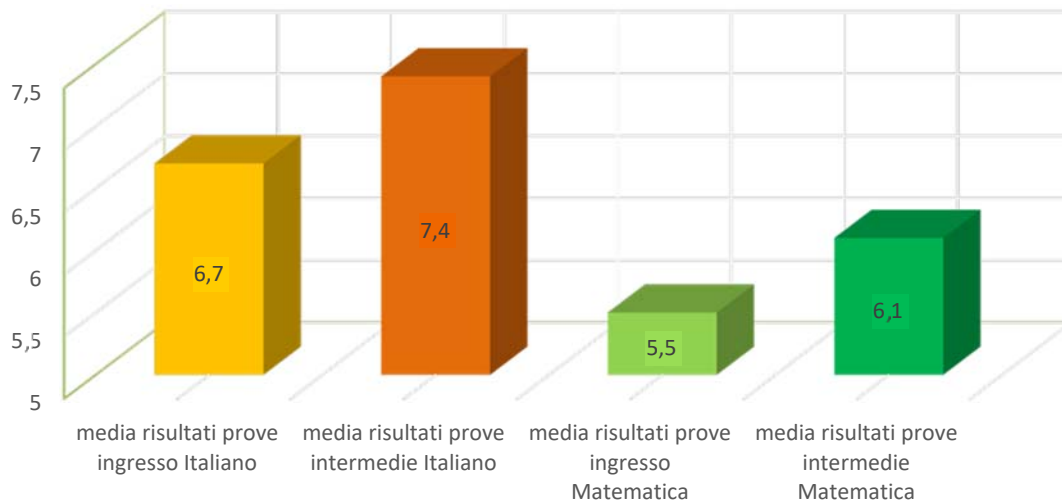
prove parallele.

Progressi rilevati:

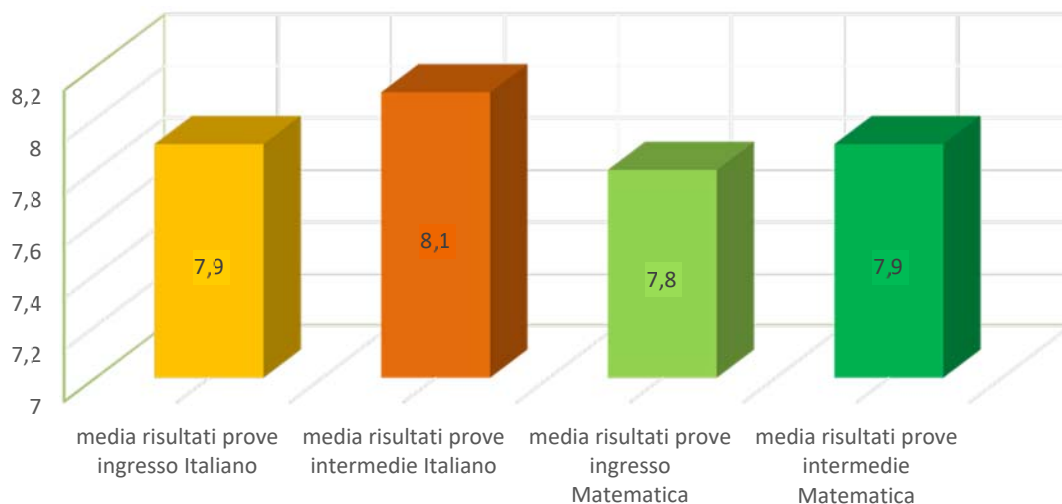
Dalla disamina degli esiti intermedi delle prove comuni per classi parallele, su argomenti disciplinari quali Italiano e Matematica, rispetto a quelli iniziali, si osserva un incremento, anche se non esattamente di un voto.

Gli esiti delle prove di Italiano della scuola secondaria di 1° mostrano che il 69% delle classi incrementano il voto in un range che va da 0,1 a 2; in matematica il 95%. Nella scuola Primaria il 52% delle classi, nelle prove di Italiano, incrementa il voto in un range che va da 0,1 a 1, in matematica il 50%. È importante evidenziare, tuttavia, che sin dalla prova d'ingresso si sono registrati risultati più che soddisfacenti (media dell'8).

SCUOLA SECONDARIA 1 ° PROGRESSI RILEVATI IN ITALIANO E MATEMATICA



SCUOLA PRIMARIA PROGRESSI RILEVATI IN ITALIANO E MATEMATICA



Il monitoraggio ha consentito di verificare il parziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento pianificati nella progettazione didattica e il valore aggiunto che l'azione formativa comunque è riuscita a garantire rispetto ai livelli di partenza degli allievi. Gli esiti raggiunti sono il risultato delle varie azioni messe in atto per personalizzare i percorsi di ciascun alunno con attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento, attuazione e sperimentazione di metodologie innovative.

Le azioni ricercate, condivise e progettate in questo primo periodo dell'anno dai docenti (ambiti disciplinari e dipartimenti, incontri mensili per classi parallele nella scuola primaria, consigli di classe-interclasse-intersezione, gruppi di ricerca) sono:

- Strutturazione di prove parallele uniche d'Istituto, iniziali e intermedie, sul modello Invalsi, pervenendo anche alla definizione di griglie di valutazione unitarie. Le prove sono state somministrate in parallelo in tutti i corsi e nelle medesime settimane. I risultati sono stati regolarmente raccolti, tabulati e condivisi nei consigli di classe/interclasse e nel successivo collegio docenti. Per la somministrazione e rendicontazione delle prove è stato redatto e condiviso il "Protocollo prove parallele".
- Analisi degli esiti delle suddette prove come punto di partenza per nuove scelte metodologiche, pedagogiche/didattiche sempre rispettose del Curricolo Verticale e delle Indicazioni Nazionali. Le rilevazioni dei livelli di partenza, le attività di personalizzazione dell'insegnamento, l'osservazione costante dell'alunno nelle attività didattiche, la valutazione e l'autovalutazione continua, hanno fornito informazioni utili a leggere la realtà del nostro Istituto in termini di sviluppo delle competenze e di crescita sociale degli alunni.
- Revisione di tutta la modulistica comune relativa alla didattica, alla progettazione di UA disciplinari e multidisciplinari secondo criteri riconosciuti e condivisi. Nella quasi totalità delle classi risulta uniformata anche l'adozione dei libri di testo.
- Sin dall'inizio dell'anno, così come previsto dal PTOF, con l'organico dell'autonomia, anche nella scuola Primaria, in orario curricolare, sono state progettate attività di recupero e/o potenziamento in alcune classi dell'Istituto e supporto educativo domiciliare agli alunni ospedalizzati e/o con gravi patologie.
- Nell'ambito delle ore disponibili nell'organico dell'autonomia, sono state destinate alle suddette attività n. 66 ore alla scuola Primaria e n. 36 alla scuola Secondaria di 1°. Infine, tenendo conto della strutturazione oraria, in ognuna delle 18 classi della scuola Secondaria di 1° grado sono state dedicate le 2 ore settimanali di compresenza dei docenti di Lettere e Scienze matematiche alla realizzazione di attività per il recupero degli apprendimenti, nonché al consolidamento e al potenziamento delle conoscenze apprese, sempre in base ai gruppi di livello individuati all'inizio dell'anno e continuamente aggiornati sulla base delle peculiarità e necessità contingenti dei singoli alunni.
- Le attività di consolidamento e potenziamento delle conoscenze sono state attuate anche attraverso specifica progettualità in orario extrascolastico (art. 9 CCNL, Scuola Viva, Progetti PTOF e PON), favorendo l'apertura pomeridiana delle scuole anche con potenziamento dell'orario scolastico o rimodulazione del monte ore e un'offerta formativa rispondente all'esigenza dell'utenza.
 - A inizio anno scolastico, il progetto di cui all'art. 9 del CCNNL «**NEW HELP SUMMER SCHOOL**» ha coinvolto gruppi di alunni della scuola secondaria di I° grado, con l'intento di motivarli allo studio delle discipline Italiano e Matematica, di suggerire strategie e strumenti atti a favorire uno studio e un apprendimento attivo, di potenziare le capacità logiche attraverso training centrati su specifici processi cognitivi. Gli

allievi, in un clima collaborativo e di amichevole competizione, attraverso le più diversificate attività individuali e di gruppo, hanno vissuto un'esperienza di riflessione e di approfondimento al di fuori degli schemi scolastici tradizionali e, attraverso compiti specifici, hanno potuto sperimentare il proprio successo formativo. La frequenza è stata assidua e proficua.

- Anche il progetto “SCUOLA VIVA” è stato utile sia per riavvicinare la scuola al mondo delle arti e degli antichi mestieri, attraverso laboratori specifici per ciascun settore (decorazione ceramica, scultura, intaglio ligneo, ricamo e tessitura), sia per recuperare e diffondere storia e tradizioni del nostro territorio, promuovendo scambi di esperienze tra generazioni, come potenziamento del “Curricolo locale”. Per la realizzazione di queste attività sono stati coinvolti non solo gli alunni del nostro Istituto, ma anche ragazzi e adulti del territorio circostante, lasciando aperta la scuola anche nel periodo estivo.
- In fase di svolgimento sono i progetti PON Scuola 2014-2020-FSE per l'inclusione sociale e la lotta al disagio, con diversi moduli tra cui lo studio assistito, ma anche attività motorie e creative. Ai corsi partecipano gli allievi divisi in gruppi eterogenei per livelli e per classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Ogni modulo prevede almeno 20 alunni. Gli studenti che partecipano a tale progetto mostrano interesse e assiduità.
- Nel primo periodo dell'anno si sono tenuti gli incontri formativi relativi alla tematica IPDA (individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento e presentazione del questionario osservativo), iniziativa progettata in collaborazione con l'ASL di riferimento territoriale. È stato redatto e condiviso il Protocollo IPDA per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento ed è stato avviato lo screening già a partire dall'a. S. in corso.

Criticità rilevate:

- In alcune classi, l'incremento degli esiti delle prove parallele intermedie non è stato adeguato alle attese, probabilmente per i seguenti motivi:
 - ripetute assenze degli alunni per malattia;
 - ripetute sospensioni delle attività didattiche per avverse condizioni meteo;
- Variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi, con conseguente abbassamento dell'incremento medio.
- Eccessiva l'attesa dell'incremento di un punto dei risultati delle prove parallele intermedie rispetto a quelle d'ingresso.

Modifiche/necessità di aggiustamenti:

Strutturare prove iniziali, intermedie e finali sul modello Invalsi, con crescenti livelli di difficoltà e maggiormente improntate ai criteri di essenzialità e

competenza, sempre per classi parallele, nelle seguenti discipline: Italiano, Matematica, Inglese.

Modifica dell'indicatore di monitoraggio prove parallele: incremento di 0,50 punti dalla prova d'ingresso a quella intermedia e di un punto da quella iniziale a quella finale. È necessario proseguire nell'azione di formazione dei docenti in materia di certificazione delle competenze.

.....

Obiettivo di processo

Maggiore utilizzo della dotazione informatica e libraria d'Istituto, superando i limiti logistici, attraverso l'interscambio fra i plessi dell'I.C.

Indicatori di monitoraggio del processo

Verifica dei registri di prestito del progetto interbibliotecario. Costituzione di una commissione web.

Strumenti di misurazione

Numero di libri (digitali e cartacei) richiesti in prestito. Numero di incontri della commissione web e attività prodotte.

Progressi rilevati:

- I limiti logistici dei cinque plessi, dislocati in comuni diversi e non vicinissimi tra loro, sono stati superati da una comunicazione istituzionale (circa 205 comunicati) notevolmente ottimizzata, veicolata soprattutto attraverso il sito web e l'utilizzo di una mailing list comprendente tutti i docenti per l'invio di mail comuni o personalizzate. Il sito web ha avuto negli ultimi 12 mesi 133.161 visualizzazioni. A partire dalla sua ricostruzione, nel settembre 2015, la pagina dedicata al personale è stata la più visitata, con 22.705 visualizzazioni. Il sito è divenuto una piattaforma per l'organizzazione, l'archiviazione, lo scambio di materiali e strumenti per tutti gli utenti dell'IC. Una commissione web appositamente costituita provvede l'aggiornamento costante del sito web, infatti è il primo canale di comunicazione ufficiale con tutti gli utenti della scuola.
- Alla luce di tutte le normative sulla valutazione, anche il registro on line è stato prontamente aggiornato ed è sempre funzionale. Gli incontri effettuati dalla commissione sono stati 5, ma i momenti di lavoro, individuali e di gruppo, sono stati tanti. I membri della commissione (animatore digitale, docente individuato per il pronto soccorso tecnologico e team dell'innovazione digitale) hanno seguito una formazione specifica dalle 25 alle 36 ore presso l'IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino, ai sensi della nota MIUR prot. n. AOODGEFID/9924 del 29/07/2016 - PON – FSE – Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi".

- La partecipazione della totalità dei docenti dell’Istituto ai moduli formativi, all’interno delle iniziative organizzate dall’Ambito AV0003 - Rete Scolastica “Alta Irpinia”, ha sicuramente favorito e stimolato un maggiore utilizzo della dotazione informatica. Tutti i docenti si avviano ad utilizzare la tecnologia nell’azione didattica quotidiana e di conseguenza le metodologie innovative. Costante il confronto all’interno della “comunità professionale” sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e su quelle da sperimentare e la disseminazione delle “buone pratiche”.
- È stato elaborato il Curricolo Digitale Verticale per favorire l’acquisizione della competenza digitale da parte degli studenti, ritenuta dall’Unione Europea essenziale per la sua importanza e pervasività nel mondo d’oggi. Poiché tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella costruzione di tale competenza, si è ritenuto opportuno ripartire i compiti tra le diverse aree disciplinari, declinando in maniera dettagliata, progressiva, continua e verticale i traguardi di competenza all’altezza degli snodi fondamentali all’interno del percorso formativo del I ciclo di studi.
- Si è reso fruibile a tutti i plessi, attraverso un progetto Interbibliotecario d’Istituto, il corposo patrimonio librario in dotazione alla scuola che consta di circa diecimila volumi a disposizione di alunni e docenti. L’alunno in questo modo avrà un approccio più ampio alla lettura. Numerosi i libri presi in prestito. Gli spazi dell’Istituto destinati alla lettura sono stati riorganizzati, resi più accoglienti e funzionali tramite nuove disposizioni degli arredi, decorazioni, spazi dedicati, ecc.

Criticità rilevate:

Non in tutte le classi sono presenti LIM. I progetti Interbibliotecario interistituto/Biblioteche innovative/Atelier Digitale sono in fase di attuazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti: proseguiranno le azioni di monitoraggio

.....

Obiettivo di processo

Incrementare momenti di condivisione delle regole di comportamento e di gestione delle relazioni tra e con gli studenti coinvolgendo le famiglie.

Indicatori di monitoraggio del processo

Valutazioni del comportamento. Incontri, eventi, manifestazioni organizzate.

Strumenti di misurazione

Numero di incontri, di eventi e di manifestazioni. Rilevazione dell’incremento percentuale della positività del giudizio di comportamento degli alunni (soddisfacente/ottimale), nel I quadrimestre.

Progressi rilevati:

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate manifestazioni, eventi ed iniziative varie e condivise, finalizzate al miglioramento dei rapporti relazionali all'interno della singola classe e della scuola, a migliorare la motivazione ad apprendere e sviluppare una sana competizione, a misurare le proprie competenze attraverso il confronto con altri alunni dei vari plessi dell'istituto e a promuovere scelte più consapevoli.

Eventi:

- n. 7 manifestazioni natalizie che hanno previsto la partecipazione congiunta di più classi e ordini di scuola, favorendo la condivisione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- n.7 eventi finalizzati alla solidarietà (produzione di manufatti; mercatini allestiti in varie occasioni).

Momenti di condivisione nei consigli con la componente genitori:

- Patto Educativo di Corresponsabilità;
- Regolamento d'Istituto;
- Criteri di valutazione e di comportamento.

Studio e approfondimento di alcune tematiche:

- Tema dell'anno - "L'acqua"; visione del film "Il bacio azzurro" • Curricolo locale: Valorizzazione del patrimonio territoriale; • Giornate di storia e personaggi locali – F. De Sanctis.
- Giornata della legalità

Giornata della Memoria e del Ricordo "Foibe":

- L'evento progettato e condiviso a livello dipartimentale come unità trasversale di Cittadinanza e Costituzione, è stato il frutto di un lavoro sinergico tra i vari docenti della Scuola Secondaria 1°. La finalità principale è stata quella di coinvolgere gli studenti in attività didattiche varie, finalizzate sia alla conoscenza dello sterminio degli ebrei sia alla sensibilizzazione di comportamenti adeguati al rispetto dei diritti umani e civili. Dalla loro esposizione orale e dai loro componimenti scritti è emerso che il lavoro fatto ha avuto esiti positivi raggiungendo i risultati attesi. All'evento erano presenti giornalisti e televisioni locali che hanno pubblicizzato la buona riuscita della manifestazione. L'unità si è svolta in due step:
 1. studio interdisciplinare, ricerche di avvenimenti, di dati, testimonianze, fotogrammi, questionari e approfondimenti storici.
 2. socializzazione dei lavori prodotti e realizzati in power point, video, letture, recitazione di passi e poesie, disegni e striscioni esposti nella palestra, come cornice scenografica, brani musicali; alcuni argomenti sono stati trattati in francese ed inglese.

Alla luce del D. Lg 62/2017, la valutazione collegiale del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di I° grado, anche allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai

Regolamenti dell'Istituzione scolastica. Pertanto, il Collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato quattro livelli: ottimale, soddisfacente, adeguato, non ancora adeguato. Nel primo quadrimestre gli alunni che hanno raggiunto un Livello ottimale/soddisfacente nella valutazione del comportamento sono stati il 67% della popolazione scolastica.

Criticità rilevate:

In alcune classi permangono ancora difficoltà relazionali.

Modifiche/necessità di aggiustamenti: È opportuno aumentare ulteriormente le esperienze progettuali e la sperimentazione di didattiche innovative.

.....

Obiettivo di processo

Incrementare confronti tra docenti di sedi/settori scolastici diversi per condividere progettazioni, monitoraggi e revisioni di scelte didattiche.

Indicatori di monitoraggio del processo

Incontri dipartimentali e di ambito. Costituzione di un gruppo docenti interambito.

Strumenti di misurazione

Numero incontri dipartimentali dedicati alla pianificazione di attività con metodologie innovative. Numero di incontri interambito e numero materiali prodotti e condivisi.

Progressi rilevati:

- L'I.C., composto da cinque plessi dislocati in più comuni, ha completato il processo di fusione sinergica dei due ex Istituti, proprio grazie ad un costante e continuo confronto tra i docenti appartenenti ai diversi ordini di scuola. L'intensificazione delle occasioni di socializzazione, tra cui le riunioni collegiali, dipartimentali e organizzative, ha consentito una maggiore condivisione di metodologie, attività, eventi, progettazioni, monitoraggi, pratiche e metodi, e di revisionare la modulistica comune. Il tutto sempre condiviso in uno spazio multimediale (sito web). Pertanto, si rileva una significativa cooperazione e collaborazione tra i docenti ed un rafforzato senso di appartenenza all'istituto scolastico, pur nelle specificità che caratterizzano ciascun plesso.
- Tutti i docenti utilizzano la tecnologia nell'azione didattica quotidiana e di conseguenza le metodologie innovative: cooperative- Learning, gruppi di livello, debate, Learning by doing, peer tutoring, flipper classroom, circle time, anche in maniera verticale tra scuola Primaria e Secondaria di I grado. Pertanto, è costante il confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e su quelle da sperimentare.

- Numerose le azioni realizzate dalla scuola per garantire la continuità educativa tra infanzia, primaria e secondaria e monitorare i risultati a distanza degli alunni. In questo primo periodo dell'anno scolastico, il Debate (metodologia innovativa e inclusiva, sperimentata e utilizzata soprattutto negli incontri di continuità orizzontale e verticale organizzati all'interno del nostro istituto) ha motivato docenti e studenti, apportando interessanti contributi soprattutto da parte degli studenti.
- È stato costituito e formalizzato un gruppo di lavoro per la valutazione, tra docenti inter-ambito per attività di ricerca e sperimentazione didattica. Nella prima tranche di lavoro, per un totale di quattro incontri, alla luce delle innovazioni introdotte dal D.lgs. 62/2017 del 13/04/2017, è stata revisionata la rubrica di valutazione nel primo ciclo d'istruzione. L'avvio di questo percorso di ricerca-azione-formazione è volto a intensificare le attività di collaborazione, di confronto e condivisione di esperienze didattiche tra docenti, anche appartenenti a diversi ordini di scuola, a favorire l'innovazione della metodologia didattica, ad aumentare la motivazione dei docenti alla crescita professionale e alla diffusione di buone pratiche.

A titolo esemplificativo si riportano i dati quantitativi relativi alle riunioni effettuate finora:

- n. 8 riunioni del Collegio dei docenti;
- n. 17 riunioni dei consigli di classe, interclasse, intersezione;
- n. 7 riunioni per la programmazione unitaria e condivisione di Unità multidisciplinare
- n. 4 riunioni dei dipartimenti disciplinari;
- n. 2 riunioni di ogni GLH;
- n. 10 incontri delle varie Commissioni (area PTOF, area continuità ed orientamento, area INVALSI, autovalutazione e coordinamento NIV, area eventi, gemellaggi, visite guidate e viaggi d'istruzione).

Criticità rilevate:

nessuna

Modifiche/necessità di aggiustamenti: proseguiranno le azioni di monitoraggio come riportato.

Nucleo Interno di Valutazione