

**CURRICOLO VERTICALE
DI
“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”**

*“Capire e vivere la Costituzione per
diventare cittadini consapevoli e liberi”*

Anno scolastico 2017/2018

Premessa

L'insegnamento della "Cittadinanza e Costituzione" investe tutta la vita sociale e relazionale dell'alunno- persona che diventa cittadino. Lo studio e la conoscenza delle leggi, della Costituzione, di alcuni protocolli ambientali (Kyoto, Rio, Johannesburg), della Carta di Milano, della cultura della legalità e del rispetto, vanno ben oltre l'ambito scolastico e diventano cultura e vero apprendimento, quando modificano i comportamenti ed in particolare il modo di pensare, di sentire, di agire.

Nel Documento di indirizzo per l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", emanato dal Ministero dell' Istruzione in data 4 marzo 2009, si evincono i principi fondamentali per la stesura di un Curricolo Verticale per la formazione "integrale" della persona sociale, civile che, nel rispetto dell'ambiente, delle regole del bene comune, della salute e, complessivamente, di ogni interpretazione chiarita nei Documenti nazionali ed internazionali possa accedere a comportamenti educativi che consentano un'azione non limitata ad apprendimenti teorici di nozioni ma gesti, stili ed atteggiamenti di vita vissuta. È anche in virtù di ciò che la nostra scuola si propone di valorizzare in modo interdisciplinare le tre forme di rispetto:

- Rispetto per se stessi: inteso come educazione sanitaria e cura del benessere psico-fisico.
- Rispetto per gli altri: inteso come educazione alla legalità e alla convivenza civile.
- Rispetto per l'ambiente: visto come salvaguardia dell'ambiente e di tutto ciò che ci circonda.
-

Il presente piano verticale, finalizzato ad "una presa di coscienza" di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, si articola nel modo seguente:

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di 1° grado

COSTITUZIONE E CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Finalità

La scuola dell'infanzia rappresenta il primo gradino di costruzione dell'identità e della cittadinanza.

Il bambino va educato, fin da piccolo, al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti. Egli deve poter essere coinvolto nelle decisioni che lo riguardano, deve poter esprimere idee ed opinioni. Creare condizioni affinché il bambino “partecipi alla vita” (familiare, cittadina, comunitaria in genere), produce un forte aumento del senso di appartenenza, del senso di responsabilità e rispetto dei diritti degli altri, in una parola far crescere il senso della cittadinanza.

Educare alla cittadinanza, quindi, non significa solo far conoscere le istituzioni, gli organi amministrativi presenti sul territorio, significa soprattutto sensibilizzare il bambino ai valori ed ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, di legalità, di solidarietà, che sono poi principi universali, alla base di ogni Democrazia.

Uno dei compiti della scuola di oggi è proprio quello di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e la promozione dell'accoglienza e della condivisione.

La scuola, fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative e favorire l'incontro di molteplici culture. È proprio nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.

E con questa premessa si individuano così due momenti che sono fatti di

- **RELAZIONI:** perché è impossibile affrontare in termini educativi il problema della qualità della vita, senza cogliere i nessi tra i tanti aspetti che la delineano e la caratterizzano.
- **FUTURO:** un percorso di trasformazione che parte QUI ed ORA in cui si individuano i passi da fare fin da oggi, perché la vita sia più vivibile per tutti, grandi e piccoli, perché i nostri bambini diventino uomini, città ed ambiente/territorio e portare così il bambino a trasformarsi da cittadino passivo, quasi inconsapevole, in cittadino attivo, protagonista del suo tempo e del suo ruolo.

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</p>	<p>FRUITORI Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino prima, ed il ragazzo poi, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. 	<p>Obiettivi specifici di apprendimento</p> <p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il sé e l’altro 2. I discorsi e le parole. 3. Linguaggi, creatività ed espressione, 4. Corpo e movimento. 5. La conoscenza del mondo.

Il sé e l’altro

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme più semplici per essere un buon cittadino.

<p>propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. 	<p>territoriale ed ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
---	---	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una nuova terminologia. • Stimolare alla corretta strutturazione di una frase riguardante l'argomento. • Memorizzare canti e poesie. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici inserite nella nostra Costituzione, estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Attività plastiche. • Attività pittoriche. • Attività manipolative. • Conoscere i colori della nostra bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare e raccontarsi con le varie possibilità che i vari linguaggi del corpo permettono. • Esprimersi in attività musicali più elaborate. • Esprimersi in attività manipolative riferenti al progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare e raccontarsi con le varie possibilità che i vari linguaggi del corpo permettono. • Rielaborazione grafico-pittorica dei contenuti espressi. • Esprimersi in attività musicali più elaborate. • Esprimersi in attività manipolative riferenti al progetto. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni	Bambini di 4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Saper ascoltare e conversare in circle-time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e con correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Percepire il concetto di salute. • Muoversi su basi musicali attinenti il progetto. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada. • Saper ascoltare e conversare in circle-time. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con destrezza e con correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni, ecc. • Percepire il concetto di salute. • Muoversi su basi musicali attinenti il progetto. • Saper ascoltare e conversare in circle-time. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3, 4 e 5 anni

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

Indicazioni metodologiche

Per affrontare l'educazione alla cittadinanza, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola dell'Infanzia.

Le proposte saranno sempre presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche.

Bisogna innanzitutto conoscere i livelli di partenza di ogni bambino, i livelli di concettualizzazione delle regole e del vivere insieme e la scuola deve aiutare la costruzione dell'identità, della cittadinanza, favorendo nei piccoli il riconoscimento e la difesa dei propri diritti.

Le proposte vedranno sempre il bambino protagonista per cui le attività, organizzate sia in piccolo che in grande gruppo, valorizzeranno ciascuno e tutti facilitando la possibilità di espressione personale.

Attraverso domande - stimolo opportunamente formulate, i bambini verranno invitati ad esprimersi e troveranno uno spazio di ascolto adeguato.

Sarà compito degli insegnanti regolare la regia dell'azione educativa e condurre i bambini alla conoscenza e all'interiorizzazione di regole civili e favorire lo sviluppo del pensiero riflessivo.

Contenuti e dinamiche	Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola dell'infanzia
<ul style="list-style-type: none">➤ Giochi guidati, giochi liberi con attente osservazioni sul rispetto delle regole.➤ Racconti.➤ Cos'è la Costituzione.➤ Canto: l'Inno di Mameli.➤ L'angolo delle parole: arricchimento lessicale.➤ Poesie, canti, filastrocche sul senso dell'amicizia.➤ Il nostro Tricolore: comprensione, uso e rispetto della Bandiera.	<ul style="list-style-type: none">❖ Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti.❖ Porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'essere bambini e bambine, sulla giustizia, su ciò che è bene e su ciò che è male.❖ Eseguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.

- Indicazioni sul diritto ad essere ascoltati, diritto a non essere discriminati e dovere a non discriminare, diritto ad essere ascoltati e dovere ad ascoltare, diritto ad essere difesi dalla violenza, diritto alla salute.
- Educazione stradale.
- Educazione ambientale.
- Costruiamo una carta d'identità: "IO APPRENDISTA CITTADINO".
- "LE MIE REGOLE" opuscolo per ogni bambino-cittadino.

- ❖ Spiegare come e quanto ci sente legati alla propria famiglia, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio paese, al mondo.

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha lo scopo di concorrere alla messa a punto di una disciplina curricolare che aggiorni e rinforzi quell'area di saperi e valori educativi che da decenni è indicata come "Educazione Civica".

Oggi la terminologia appare superata e si parla di "Cittadinanza", quale termine polivalente indicante le molteplici capacità di sentirsi e di venire riconosciuti ad ogni livello, da quello familiare, scolastico, sociale ecc. come persone e come cittadini abili e abilitati ad esercitare diritti inviolabili e doveri inderogabili.

Educare alla Cittadinanza esprime non solo la sintesi dell'educazione alla pace, alla solidarietà, all'intercultura, all'ambiente, all'alimentazione ecc., ma anche la partecipazione responsabile alla vita della scuola, alle sue regole, ai suoi dinamismi democratici.

Al termine "Cittadinanza" si affianca quello di "Costituzione", perché in essa si trova la radice storica, ideale e gli strumenti per comprenderla ed esercitarla.

Nella Scuola Primaria si pongono le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva promuovendo interventi che consentono di crescere. Compito di ogni educatore è quello di favorire la maturità dell'alunno, l'acquisizione della capacità di orientarsi nella società e ben governare il rapporto con se stessi e gli altri.

Gli interventi educativi consentono di crescere e conoscere per esperienza diretta, piuttosto che secondo modalità simbolico-costruttive. In questo modo si procede verso la costruzione del senso della legalità e della responsabilità; si dà rilievo ai valori della Costituzione, con riguardo all'art. 2 (diritti umani), all'art.3 (pari dignità delle persone), all'art.4 (doveri di contribuire in modo corretto alla qualità della vita sociale), all'art. 21 (libertà religiosa).

Per la Scuola Primaria si prevede:

- a) l'insegnamento delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza;
- b) il significato delle formazioni sociali;
- c) l'importanza della tutela del paesaggio;
- d) alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- e) la salvaguardia della salute;
- f) il valore del rispetto delle regole.

Un programma, come si vede, abbastanza impegnativo che, attuato lungo l'intero quinquennio, tenga conto dell'età dei bambini, delle caratteristiche individuali e di gruppo, del contesto sociale.

La scuola è sollecitata, così, a promuovere consapevolezza e competenze adeguate alla mutevole e complessa realtà di oggi

L'educazione alla cittadinanza interseca tutta la natura delle educazioni e l'organizzazione scolastica in tutti i suoi aspetti, saperi e discipline, concorre a realizzare una delle finalità scolastiche: rendere i bambini cittadini del mondo.

Gli obiettivi di apprendimento per il quinquennio sono riportati integralmente dal documento d'indirizzo del 4 marzo 2009.

- Concetto di « pieno sviluppo della persona umana» e compiti della Repubblica a questo riguardo.
- Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.
- Concetto di « formazioni sociali » (art.2 della Costituzione),
- Le prime « formazioni sociali », i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.
- La distinzione tra «comunità» e «società».
- Gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.).
- I segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica.
- La distinzione tra Repubblica e Stato e alcune sue conseguenze.
- La tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.
- I segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti.
- Elementi di igiene e profilassi delle malattie.
- I principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.

Valori e competenze personali da rilevare, valutare e certificare alla fine della scuola primaria:

- **Dignità umana**
- **Identità e appartenenza**
- **Alterità e relazione**
- **Partecipazione**

Gli obiettivi di apprendimenti generali sono di seguito declinati per le singole classi insieme ai traguardi di sviluppo.

Classe I Obiettivi di apprendimento	Classe II Obiettivi di apprendimento	Classe III Obiettivi di apprendimento	Classe IV Obiettivi di apprendimento	Classe V Obiettivi di apprendimento
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il valore personale e sociale del proprio nome come elemento fondante dell'identità. 2. Scoprire e sperimentare il concetto di <i>"regola"</i>. 3. Sperimentare la collaborazione e la cooperazione. 4. Riconoscere i comportamenti corretti da tenere per strada: diritti e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il valore del rispetto delle regole per il vivere comune. 2. Interagire, utilizzando buone maniere con persone conosciute e non. 3. Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. 4. Conoscere le norme fondamentali del codice della strada. 5. Rispettare le bellezze naturali ed 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capire l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita. 2. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. 3. Conoscere l'importanza della strada nella storia della comunicazione. 4. Riconoscere i segnali stradali. 5. Tutelare il paesaggio del proprio ambiente di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto. 2. Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella scuola. 3. Identificare le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il concetto di gruppo sociale e di comunità. 2. Apprendere l'origine delle prime formazioni sociali. 3. Conoscere e confrontare l'organizzazione sociale dei Paesi del Mediterraneo. 4. Comprendere le cause e gli effetti dei flussi migratori. 5. Comprendere le cause e gli effetti dei

<p>doveri dei pedoni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Riconoscere alcuni segnali stradali. 6. Comprendere il concetto di alimentazione. 7. Individuare l'alimentazione più adeguata ad una corretta crescita. 8. Esplorare l'ambiente circostante e individuare piccoli problemi ambientali. 9. Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia ambientale. 10. Conoscere e rispettare le prime regole di sicurezza a casa, a scuola. 11. Conoscere e rispettare le norme igieniche per attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della 	<p>artistiche del proprio del proprio ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Comprendere l'interdipendenza tra l'ambiente naturale e la vita dell'uomo. 7. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza a casa e a scuola. 8. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute. 9. Conoscere la piramide alimentare. 10. Analizzare abitudini alimentari ed individuare la dieta adatta alle varie età. 11. Rispettare i diversi da sé. 12. Mettersi in relazione con l'altro, confrontare opinioni 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Tutelare il patrimonio storico del proprio ambiente di vita. 7. Conoscere alcune forme della prevenzione di malattie. 8. Attivare comportamenti di autocontrollo in situazioni di pericolo. 9. Conoscere le norme di sicurezza della scuola. 10. Conoscere il valore nutrizionale dei cibi. 11. Riconoscere i cibi sani e nutrienti per la propria crescita. 12. Assumere comportamenti positivi nei confronti dei compagni e capire l'importanza di stabilire relazioni con gli altri. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Riconoscere il valore dei rapporti scuola-famiglia. 5. Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale: attuare la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. 6. Analizzare il proprio ambiente di vita acquisendo criteri di gestione applicati nel proprio territorio. 7. Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e 	<p>flussi migratori a livello nazionale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Apprendere il concetto di multiculturalità. 7. Apprendere la struttura amministrativa dello Stato. 8. Conoscere le funzioni fondamentali degli organi di governo. 9. Conoscere le più importanti Carte e Convenzioni internazionali che sanciscono i diritti dell'uomo. 10. Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente, della flora, della fauna e delle specie protette. 11. Comprendere i concetti di "etica produttiva" e di "sviluppo
---	--	--	---	---

<p>salute.</p> <p>12. Attivare relazioni positive nei confronti degli altri e scoprirne l'importanza.</p>			<p>testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali.</p> <p>8. Conoscere gli Enti locali(Comune, Provincia, Regione,) e gli Enti territoriali (ASL, comunità montane).</p> <p>9. Conoscere i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti.</p> <p>10. Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e le necessità di rispettarle.</p> <p>11. Conoscenza della Costituzione e dei diritti umani.</p> <p>12 . Conoscere la “Convenzione sui Diritti dell'Infanzia”.</p> <p>13. Elaborare all'interno del gruppo classe</p>	<p>Sostenibile”.</p> <p>12. Conoscere le principali fonti di energia.</p> <p>13. Conoscere gli elementi caratterizzanti le più importanti espressioni culturali e sociali.</p> <p>14. Considerare la multiculturalità come valore.</p>
---	--	--	--	--

			una “Carta dei diritti e dei Doveri”.	
Traguardi di sviluppo	Traguardi di sviluppo	Traguardi di sviluppo	Traguardi di sviluppo	Traguardi di sviluppo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le formazioni sociali di appartenenza: la famiglia e il vicinato, la chiesa, la scuola.... ➤ Riconoscere ruoli e funzioni della scuola, identificare le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro. ➤ Conoscere il valore del rispetto delle regole per il vivere comune nella scuola e nella famiglia a partire da esperienze quotidiane. ➤ Conoscere le regole da rispettare per la salvaguardia dell'ambiente e della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto dei principi e delle regole di tutela dell'ambiente. ➤ Conoscere la segnaletica stradale e assumere un comportamento corretto. ➤ Testimoniare la funzione e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita e per la salvaguardia della salute. ➤ Principali forme dell'organizzazione territoriale: comune, provincia e regione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indagare e conoscere le formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: aver cura della memoria personale, familiare e del gruppo di appartenenza. ➤ Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella comunità scolastica, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola- famiglia. ➤ Conoscere elementi di igiene e profilassi: le malattie sociali legate al cibo, gli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indagare e conoscere le formazioni sociali, i loro compiti i loro servizi, i loro scopi: la famiglia e i vicinato, la chiesa, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.... ➤ Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella comunità scolastica, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola- famiglia. ➤ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che alla base di ogni società organizzata esistono delle regole sociali che ne hanno garantito lo sviluppo. ➤ Imparare a confrontare sistemi politici ed amministrativi comprendendo l'importanza delle regole sociali, dell'uguaglianza, e della democrazia. ➤ Comprendere l'importanza che l'emigrazione ha avuto nella storia del nostro Paese. ➤ Imparare a riconoscere le fondamentali tappe del processo migratorio e

		<p>ambienti inquinati ed elementi e situazioni nocivi alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e tutelare il paesaggio del proprio ambiente di vita e comprendere ruoli e funzioni delle aree protette. ➤ Conoscere le regole per un corretto comportamento nei ruoli di pedone e ciclista. ➤ Conoscere le principali forme dell'organizzazione del ruolo degli enti locali e statali. 	<p>adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente, del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione (compatibilità, sostenibilità...). ➤ Conoscere le forme dell'organizzazione politica e amministrative della nazione e i valori cui si ispira. 	<p>individuare le vie seguite dai gruppi migranti sia a livello nazionale che internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendere le fondamentali regole della convivenza civile e democratica. Scoprire la suddivisione dell'apparato statale ed amministrativo. ➤ Comprendere che il rispetto dell'ambiente e della diversificazione animale è frutto di lenta evoluzione irripetibile. Comprendere l'importanza della salvaguardia degli ecosistemi. ➤ Comprendere il valore del rispetto dell'ambiente e degli ecosistemi che lo ospitano. Scoprire i
--	--	--	---	--

				<p>sottili equilibri che hanno reso possibile l'evoluzione degli esseri viventi e cicli di vita di tutte le cose.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Imparare a confrontarsi con il <i>diverso</i> assumendo atteggiamenti di apertura e di valorizzazione.➤ Scoprire usi e costumi ed effettuare raffronti.➤ Acquisire una maggiore consapevolezza in merito ai diritti fondamentali della persona.➤ Scoprire le fonti da cui traggono valore giuridico ed imparare a farli valere assumendo stili di vita corretti e positivi.
--	--	--	--	--

Contenuti di attività educative e didattiche, disciplinari e interdisciplinari per l'intero quinquennio della scuola primaria riferite all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Sarà compito di ogni docente, nel rispetto dell' autonomia educativa e didattica scegliere e calibrare i contenuti adeguandoli alla propria classe.

- Il concetto di cittadinanza e vari tipi di cittadinanza.
- Le principali forme di governo.
- I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali.
- Principi fondamentali della Costituzione.
- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- I servizi offerti dal territorio alla persona.
- Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.
- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.
- Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.
- Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.
- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Riconoscere varie forme di governo.

- Identificare situazioni attuali di pace e guerra, sviluppo e regressione, cooperazione e individualismo, rispetto e violazione dei diritti umani.
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.
- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
- Descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio o altrui e rappresentarlo cartograficamente.
- Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata.
- Nel proprio ambiente di vita individuare i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.
- Mantenere comportamenti corretti in qualità di:
 - Pedone
 - Ciclista
- Passeggero su veicoli privati o pubblici.
- Segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada.
- Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Le tradizioni locali più significative.
- I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura
- L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc..., per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.
- Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.
- Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.
- Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche.
- Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.

- Visitare le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente e collegarsi per quanto possibile con la loro attività.
- Documentare un progetto di collaborazione tra Istituzioni diverse che operano a difesa e a valorizzazione dell'ambiente (scuola, comune, associazioni, provincia, ...).
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Se possibile, anche in collaborazione con altre istituzioni, intervenire per risolvere il problema.
- Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.
- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento, ...
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- I comportamenti da rispettare per guarire
- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- Comprendere che l'uomo si deve confrontare con i limiti della salute ed elaborarli, integrandoli nella propria personalità.
- Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.

- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica, idrogeologica...).
- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
- Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.
- Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.
- La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
- La composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- La distinzione tra nutrizione e alimentazione.
- Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.
- La piramide alimentare.
- Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.
- Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.
- La tradizione culinaria locale.
- Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.
- Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.
- Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.
- A tavola mantenere comportamenti corretti (tempi distesi, masticazione adeguata...)
- Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.
- Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.
- Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.
- Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.

- Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
- Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
- Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.
- Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.
- Il significato della sessualità in funzione dell'amore, della fecondità e della socialità.
- Principali funzioni degli organi genitali.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
- Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.
- Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere.
- Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.
- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.
- In situazione di gioco, di lavoro, di relax, ..., esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri e alla domanda sul bene e sul male.
- Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio utilizzando piante e coltivazioni autoctone. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
- Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).

Scuola secondaria di 1° grado

Formare uomini e cittadini non è solo uno *slogan*, ma è un reale impegno che sollecita un'azione non solo di apprendimento teorico di nozioni, ma gesti, stili ed atteggiamenti di vita vissuta.

La finalità della scuola, che si formula nell'espressione di “scuola che colloca nel mondo” e prepara i cittadini di domani, si sostanzia di progetti operativi che le stesse indicazioni nazionali tracciano come percorsi da seguire e sviluppare.

L'approccio sistemico ai diversi ambiti educativi di formazione sociale, democratica e personale ben si intrecciano con gli elementi di rispetto dell'ambiente, della salute, dell'affettività. Mediante una convergente ed unitaria azione educativa che coinvolge tutti i docenti dell' équipe e gli operatori scolastici, gli alunni potranno acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale, per favorire il processo di ricerca e di affermazione della propria identità, per scoprire le proprie potenzialità e per orientarsi verso scelte responsabili e spendibili nel territorio in cui si opera.

L'apertura verso la dimensione europea investe anche la scuola, che è coinvolta nel processo di globalizzazione, di interculturalità e di gestione delle diversità anche multietniche, non solo attraverso gli aspetti teorici, ma anche con una nuova cultura dell'accoglienza, della tolleranza, della solidarietà disponibile alle diverse etnie e culture.

Il Curricolo verticale di “Educazione alla Cittadinanza” è stato progettato con l'intento di far acquisire agli studenti specifiche competenze in merito alla loro partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, intesa come preparazione matura e costruttiva alla vita del loro Paese.

Lo sviluppo della consapevolezza della titolarità di specifici diritti e doveri, condizione indispensabile per il loro esercizio maturo e responsabile non può essere prerogativa esclusiva del sistema scolastico, ma deve essere estesa a tutte le agenzie educative presenti sul territorio.

Il concetto di cittadinanza responsabile raggruppa una globalità di obiettivi, di contenuti, di attività, di valori etici, culturali e sociali, che intendono sviluppare o potenziare la cultura democratica nella società (lotta contro la xenofobia, e il razzismo, la condanna di ogni forma di intolleranza, la diffusione della legalità e della giustizia sociale).

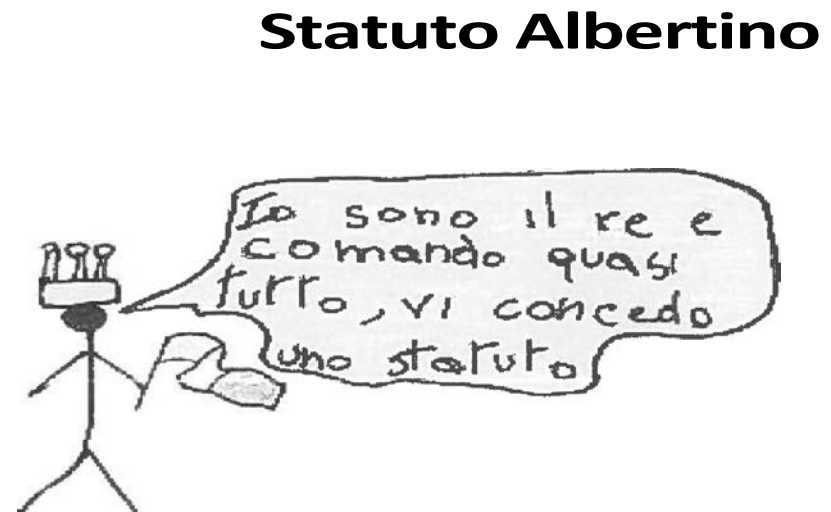
Obiettivi di apprendimento classe I	Obiettivi di apprendimento classe II	Obiettivi di apprendimento classe III
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'importanza delle regole nella vita di gruppo e nella società. 2. Acquisire il concetto di diritto/ dovere come insieme di norme che disciplinano i rapporti di un gruppo. 3. Stabilire con le persone rapporti di ascolto, collaborazione, condivisione e partecipazione. 4. Riconoscere il ruolo della scuola per la formazione e l'educazione integrale dell'uomo e del cittadino. 5. Conoscere norme relative al diritto allo studio. 6. Conoscere le norme che regolano e tutelano i diritti/ doveri della famiglia. 7. Conoscere i principi di decentramento e di autonomia sanciti dalla Costituzione. 8. Riconoscere e analizzare il proprio ruolo all'interno del Comune. 9. Conoscere i principi che sono alla base del vivere sano. 10. Conoscere le norme che tutelano la salute e le forme di prevenzione. 11. Riconoscere le interrelazioni tra mondo fisico- biologico- umano. 12. Conoscere le norme che regolano e 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire buoni rapporti sociali; 2. Adottare atteggiamenti equilibrati ed indipendenti nei confronti delle idee altrui. 3. Accettare gli altri , anche diversi e saperli apprezzare. 4. Riconoscere i principali diritti e doveri che la Costituzione assegna all'istituto familiare e le forme attraverso le quali si realizzano; analizzare l'evoluzione del concetto di famiglia. 5. Assumere comportamenti di apertura verso comunità più ampie: senso di appartenenza e partecipazione sociale e civica; sentirsi cittadino dell'Europa e del mondo. 6. Conoscere l'azione dell'uomo sulla natura; sentirsi responsabile nei confronti della natura e delle sue risorse. 7. Conoscere le principali norme di igiene personale come misura preventiva e metterli in pratica. 8. Conoscere le norme stradali e Rispettarle. 9. Conoscere i meccanismi alla base 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole dell'importante funzione delle regole nella vita di gruppo e nella società. 2. Analizzare le funzioni degli organismi sovranazionali e valutarne le forme di condizionamento delle iniziative. 3. Acquisire i concetti di diritto/ doveri, di libertà individuale e collettiva, legalità, illegalità, democrazia, collaborazione e accettazione. 4. Assumere atteggiamenti e comportamenti maturi e consapevoli. 5. Approfondire la conoscenza del sé, della propria dignità e del proprio ruolo di persona portatrice di diritti. 6. Acquisire comportamenti impostati alla legalità, solidarietà, partecipazione, cooperazione, autocontrollo. 7. Assumere un atteggiamento consapevole relativamente alla salubrità degli alimenti. 8. Conoscere le principali condotte alimentari devianti (obesità, anoressia...) e definire le principali cause e conseguenze del problema fame.

<p>tutelano l'ambiente.</p> <p>13. Individuare i rapporti tra uomo-animale-ambiente;</p> <p>14. Conoscere strutture e mezzi che sono alla base della sicurezza e della salvaguardia ambientale.</p> <p>15. Decodificare e codificare la segnaletica stradale.</p> <p>16. Acquisire la consapevolezza che la sicurezza è un diritto/ dovere di tutti.</p> <p>17. Promuovere lo sviluppo di relazioni interpersonali significative.</p> <p>18. Facilitare lo sviluppo di capacità empatiche.</p>	<p>della protezione civile come organizzazione e possibilità di fruirne.</p> <p>10. Conoscere la funzione delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>11. Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>12. Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>13. Assumere atteggiamenti che migliorino la qualità della vita.</p> <p>14. Riconoscere le proprie emozioni di base.</p> <p>15. Favorire le dinamiche relazionali all'interno del gruppo "classe".</p>	<p>9. Comprendere l'influenza dei messaggi mediatici sull'immagine corporea e sul comportamento alimentare e favorire la decodificazione del messaggio.</p> <p>10. Conoscere gli organismi internazionali che combattono la fame nel mondo.</p> <p>11. Riconoscere, in una reciproca valorizzazione, tutte le diversità (etniche, culturali, religiose, fisiche) quali risorse umane per imparare a progettare insieme percorsi di autentica integrazione sociale e interculturale.</p> <p>12. Acquisire e potenziare un metodo di studio autonomo, personale, efficace e rispondente ai propri ritmi di apprendimento.</p> <p>13. Educare e compiere scelte, a gestire l'incertezza e la paura.</p> <p>14. Far emergere e potenziare nuovi interessi, attitudini personali, la creatività e la progettualità.</p>
--	---	--

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola secondaria di 1° grado

1. Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
2. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
3. Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.
4. Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
5. Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
6. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.
7. Assume atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati dai modelli dalla pubblicità.
8. È consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce, nei limiti personali, con opportune iniziative e con adeguati comportamenti.
9. Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.
10. Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
11. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
12. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
13. Conosce beni culturali presenti nel proprio territorio.
14. Elaboro progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
15. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.
16. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).
17. Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).
18. Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).
19. Comprende e descrive il significato e le funzioni degli alimenti.
20. Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.
21. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.

22. Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).
23. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).
24. Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
25. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;
26. Prende coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);
27. Diviene consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale.



Di seguito sono elencati una serie di contenuti, solo indicativi. Ciascun docente, nel rispetto della piena libertà di insegnamento può selezionare le tematiche più aderenti al percorso pianificato per la propria classe:

Il mondo mesopotamico: Codice di Hammurabi 18° sec. a. C.

Il mondo ebraico (XIII sec. a. C): Il Decalogo Biblico.

Il mondo greco: Cittadinanza comunitaria (riferimento III libro della *Politica* di Aristotele).

Il mondo romano: Leggi delle XII tavole.

Il mondo longobardo: La faida e l'Editto di Rotari.

Il mondo inglese: Magna Charta Libertatum.

Il mondo americano: Il Patto di Mayflower- Costituzione degli Stati Uniti (1787) Costituzione Federale - La segregazione razziale (Martin Luther King- John Kennedy).

Il mondo francese: Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789).

Il mondo contemporaneo: Lo Statuto delle Nazioni Unite (1945) La Commissione per i Diritti dell'uomo (1946). La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (1948). La Convenzione Universale dei diritti dell'Infanzia. Carta dei diritti (UE 2000).

La Dichiarazione dei Diritti degli animali (Parigi - 15 ottobre 1978).

Il processo di globalizzazione.

I limiti dello sviluppo del mondo occidentale: inquinamento ambientale, il disagio psico-sociale, l'esauribilità delle risorse energetiche e delle materie prime, la presenza di un sud del mondo immerso nella povertà e nella miseria, l'aumento della conflittualità e della violenza a livello internazionale.

I diritti degli invisibili: la schiavitù infantile nel mondo, lo sfruttamento del lavoro minorile e delle donne.

La pena di morte, i crimini contro l'umanità.

Carta dei Diritti del malato e la Carta europea.

Sistema Sanitario Nazionale.

Le regole nella strada.

Il protocollo di Kyoto (2005) e di Rio (1992).

La Carta di Milano (2015)

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi.	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e

<p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per</p>

	sperimentati.	multimediali).	esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari,	Individuare e rappresentare,

<p>relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>